



**Candidatura N. 1014868**  
**4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione**

**Sezione: Anagrafica scuola**

**Dati anagrafici**

<b>Denominazione</b>	IC CORIGLIANO C. 'LEONETTI'
<b>Codice meccanografico</b>	CSIC81100L
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA VIESTE
<b>Provincia</b>	CS
<b>Comune</b>	Corigliano Calabro
<b>CAP</b>	87064
<b>Telefono</b>	0983856636
<b>E-mail</b>	CSIC81100L@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icleonetti.gov.it
<b>Numero alunni</b>	745
<b>Plessi</b>	CSAA81101D - CORIGLIANO LEONETTI - GIANNONE CSAA81103G - CORIGLIANO LEONETTI - I.CALVINO CSAA81104L - CORIGLIANO LEONETTI V. PROV.LE CSEE81101P - CORIGLIANO LEONETTI IC CSEE81102Q - CORIGLIANO LEONETTI - VIA NIZZA CSEE81103R - CORIGLIANO LEONET - V. POZZUOLI CSIC81100L - IC CORIGLIANO C. 'LEONETTI' CSMM81101N - SM CORIGLIANO C. " SCHIAVONEA"



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola de ll'infanzia	10.2.1A Azioni specifich e per la scuola de ll'infanzia	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Potenziamento delle abilità grafico-pittoriche plastiche per esprimere i propri vissuti/emozioni Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale
10.2.2 Azioni di i ntegrazio ne e pote nziament o delle aree disciplina ri di base	10.2.2A Compete nze di base	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Riduzione dei debiti formativi Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1014868 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Multimedialità	Creo, modifico e invento con il PC	€ 5.082,00
Musica	Musica, bambini!	€ 5.082,00
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	Manipolando....	€ 5.082,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Si comincia!	€ 4.665,60
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 19.911,60</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Itali...Amo	€ 5.082,00
Lingua madre	Creativa...mente	€ 5.082,00
Lingua madre	A scuola di scrittura	€ 5.682,00
Matematica	Potenzi...Amo la matematica	€ 5.682,00
Matematica	Recuperi...Amo in matematica	€ 5.682,00
Scienze	Un MARE d'a...MARE	€ 5.682,00
Lingua straniera	ENJOY ENGLISH	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	"HELLO FRIENDS"	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 44.256,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: S'inizia da piccoli

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>La Scuola dell'Infanzia è un luogo di esperienza e di apprendimento in cui il bambino, attraverso la dimensione ludica, rafforza il pensiero produttivo e affronta situazioni problematiche esplorandole, sperimentandole e ricostruendole in prima persona. Le attività progettate sono particolarmente congeniali ai bambini perché permettono loro di manifestare in maniera personale e originale vissuti, sentimenti, idee.</p> <p>Toccare, lavorare, trasformare qualcosa aiuta il bambino a sviluppare la manualità, la conoscenza della realtà concreta e le sue possibili trasformazioni, attraverso l'esplorazione sensoriale, il riconoscimento delle differenze percettive e la relazione tra processi e prodotti. I bambini fanno esperienza e conoscono il mondo apprendendo tecniche espressive sia per rappresentare e comunicare, sia per alimentare le dimensioni dell'immaginazione, della fantasia e della creatività. A tal fine, riteniamo indispensabile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dare ai bambini la possibilità di conoscere e manipolare materiali diversi;</li> <li>-?Utilizzare molteplici linguaggi ai fini dell'elaborazione e rappresentazione della realtà;</li> <li>- Progettare pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.).</li> </ul>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'I.C. Statale "P. Leonetti Senior" insiste su un territorio di grande interesse socio-economico che, specie negli ultimi anni, si è configurato quale importante polo emergente nell'intera area della Sibaritide. La produzione di agrumi, il commercio, il turismo stagionale e la pesca rappresentano le strutture produttive trainanti. Tuttavia, specie per quanto riguarda l'occupazione giovanile, oltre sei giovani su dieci sono inoccupati/disoccupati; numerose sono le famiglie a basso reddito e molte sfiorano persino la soglia della mera sussistenza, al limite della povertà. I recenti sbarchi degli ultimi mesi, inoltre, hanno determinato l'arrivo di oltre cento minori non accompagnati e altrettanti adulti, ospitati in strutture di accoglienza distribuite sul territorio comunale. Cospicua è, pertanto, la percentuale di alunni di cittadinanza non italiana nell'istituto, che ha suggerito, negli anni, la progettazione e la realizzazione d'interventi ex art. 9 CCNL, per le Aree a Rischio, a Forte Processo Immigratorio. L'I.C. "Leonetti", in un contesto così fragile, si configura pertanto come un vero e proprio presidio di Legalità, di socializzazione e di aggregazione giovanile, indispensabile per l'intera comunità. Riteniamo, tuttavia, che solo con la creazione di un processo "reticolare" in ambito culturale ed educativo, di cui la Scuola fa parte a pieno titolo, si potrà ottimizzare l'uso delle risorse e delle efficienze a disposizione verso politiche generali condivise.

## Obiettivi del progetto

*Indicare gli obiettivi del progetto che si sta*

L'idea progettuale che abbiamo inteso sviluppare mira ad aprire la Scuola dell'Infanzia al territorio oltre l'orario scolastico, al fine di:

Consentire l'espressione di emozioni e di idee;

Incrementare la creatività;

Proporre situazioni stimolanti a livello affettivo, cognitivo, comunicativo;

Utilizzare molteplici linguaggi ai fini dell'elaborazione e rappresentazione della realtà;

Avviare il bambino alla conoscenza dei Saperi;

Acquisire i prerequisiti propedeutici per l'apprendimento della lettura, della scrittura, del calcolo.

Per realizzare questi obiettivi generali, si tenterà di:

Dare ai bambini la possibilità di manipolare e conoscere materiali diversi;

Far sperimentare varie tecniche espressive;

Il bambino, infatti,

comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità del linguaggio del corpo;

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata;

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie;

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la multimedialità.



### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

I concetti di logica, quantità, gli aspetti linguistici, sono gli ambiti in cui si svolge gran parte del percorso didattico dei tre anni di Scuola dell'Infanzia, coinvolgendo i bambini in esperienze dense di significati, piacevoli e divertenti.

Crescendo, però, ogni bambino ha bisogno di essere opportunamente guidato ad approfondire e sistematizzare gli apprendimenti ed avviare processi di simbolizzazione e formalizzazione. I moduli progettati vogliono essere una risposta a queste esigenze, fornendo ai bambini gli stimoli e gli strumenti adatti per esercitarsi e per acquisire le competenze più opportune al proprio percorso di crescita. Le cause dell'insuccesso scolastico sono sempre da ricercare: 1. Esternamente (condizioni socio - culturali della famiglia e carenze culturali, ambientali, affettive); 2. Internamente alla Scuola (difficoltà nella relazione comunicativa, mancanza di continuità, metodologie non sempre stimolanti, attività extracurricolari e operative insufficienti ai bisogni, specie per mancanza di risorse materiali.) Le citate criticità non possono che "riverberarsi" negli alunni "più fragili", generando, spesso, mancanza di autostima, aspirazioni incerte, problematiche psicologiche e reale e concreto "rischio". Altrettanto numerosi sono, inoltre, gli alunni "non certificati", ma caratterizzati da deficit negli apprendimenti. L'analisi dei bisogni è stata condotta incrociando i dati elaborati nel Consiglio d'Intersezione.

### **Apertura della scuola oltre**

*Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi*

Le attività previste si svolgeranno in orario pomeridiano, da lunedì a sabato, con appuntamenti anche in giorni festivi e nel periodo estivo. Si ritiene indispensabile, infatti, distribuire e diluire su un arco temporale più ampio le attività che arricchiscono l'offerta formativa, rendendo la scuola "appetibile" anche ai bambini poco motivati e difficilmente "captabili". Gli spazi di apprendimento saranno, inoltre, ambienti in cui inserire nuovi temi di formazione, facendoli divenire luoghi laboratorio, per ragazzi e famiglie, in cui sviluppare interessi, abilità, socialità, senso d'inclusione, e stimolare la cittadinanza attiva e partecipe. Saranno selezionati esperti e tutor, che organizzeranno l'offerta formativa del progetto, in orari funzionali alla didattica, in sinergia con le direttive della Dirigenza e il contributo di tutto il personale dell'Istituto.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

*Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>*

L'I.C. "Leonetti", in un contesto fragile, per come descritto nella sezione dedicata, si configura come un vero e proprio presidio di Legalità, di socializzazione e di aggregazione giovanile, indispensabile per l'intera comunità. Il progetto parte proprio da queste considerazioni ed è stato elaborato per far sì che la Scuola diventi ancora di più una concreta alternativa alla noia, al rischio di abbandono, d'insuccesso e di devianza: una comunità accogliente e

rassicurante. Riteniamo, tuttavia, che solo con la creazione di un processo "reticolare" in ambito culturale ed educativo, di cui la Scuola fa parte a pieno titolo, si potrà ottimizzare l'uso delle risorse e delle efficienze a disposizione per indirizzarle verso politiche generali condivise. La scelta di un largo coinvolgimento di soggetti, a titolo non oneroso, con i quali già da qualche tempo esistono proficui e stretti rapporti di collaborazione (Enti, Associazioni, Società sportive) è finalizzata a realizzare un più ampio "progetto educativo di comunità", con tutte le istituzioni culturali e con tutte le Agenzie, gli Enti, le Associazioni che ne possono e ne vogliono far parte.

### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

L'innovazione didattica pianificata risponde all'esigenza di ampliare l'offerta formativa in funzione dei bisogni cognitivi individuali, semplifica i processi, consente maggiore coerenza con le esigenze dei diversi stili cognitivi e consente la progettazione d'interventi didattici funzionali e concreti. Tutti i bambini potranno beneficiare di un approccio didattico "non convenzionale", che utilizza strategie diversificate e molteplici, in un contesto didattico-educativo adeguato ai bisogni rilevati, favorendo il passaggio dal pensiero concreto a quello simbolico, supportando la maturazione delle capacità di attenzione, riflessione, analisi creativa, mediante esperienze significative a livello affettivo, cognitivo, metacognitivo e relazionale.

L'impatto atteso del progetto, a medio e lungo termine, riguarda i seguenti aspetti: • il miglioramento della qualità didattica e della "funzione di apprendimento"; la progressiva realizzazione di un sistema educativo d'istruzione e formazione flessibile, che diventi l'ambiente di riferimento in cui valorizzare le opportunità dei percorsi formativi di "tutti"; un'opportunità di apprendimento globale e immediato, attraverso il coinvolgimento simultaneo di più canali ricettivi. Inoltre, svolgere attività profondamente motivanti permetterà loro di attivare processi fondamentali quali: attenzione, memoria, voglia di imparare.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC CORIGLIANO C. 'LEONETTI'  
(CSIC81100L)

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Una finalità importante del nostro Istituto è quella di garantire la migliore qualità di vita possibile a tutti i suoi studenti e, in particolare, a quei cittadini che, a causa di problematiche personali, culturali o sociali, partono già da una condizione di svantaggio. Si tratta di un approccio multidimensionale teso a promuovere un miglioramento della qualità della vita, di tutti gli studenti in difficoltà, sotto l'aspetto dell'autonomia e del benessere, nella prospettiva del progetto di vita della persona, alla cui base non troviamo più, oggi, il solo processo d'integrazione ma un progetto molto più ampio, mirato e articolato d'inclusione. La scuola cercherà di rappresentare con le sue finalità formative, educative e metodologiche, il luogo adatto per: - avviare un reale processo d'integrazione/inclusione, valorizzando le identità, e proponendo la presenza degli alunni, come occasione di crescita personale, di nuovi apprendimenti, di scoperta della cultura della solidarietà, dell'accoglienza, del reciproco rispetto e del mutuo soccorso. - attivare al suo interno gruppi operativi, per produrre inclusione, apprendimenti e autonomia e programmare attività didattiche e di socializzazione. Tali attività si baseranno sulla partecipazione attiva dei discenti, i quali cercheranno di apprendere cooperando e sperimentando, divenendo così, protagonisti della loro crescita.



## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

L'impatto atteso del progetto a medio e lungo termine riguarda i seguenti aspetti:

- il miglioramento della qualità didattica e della “funzione di apprendimento”, che diviene protagonista attivo e motore di riferimento dello sviluppo della persona;
- la progressiva realizzazione di un sistema educativo d'istruzione e formazione flessibile, che permetta ad ogni individuo di sviluppare se stesso e di compiere il proprio percorso educativo e formativo;
- lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze innovative e differenziate, in relazione alle diverse scelte future, facendo emergere talenti e creatività ancora “impliciti”;
- il miglioramento della comunità scolastica e dell'organizzazione della scuola autonoma, che divengono l'ambiente di riferimento in cui valorizzare le opportunità dei percorsi formativi di “tutti”.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)*

Il progetto, mirando a coniugare integrazione e sostenibilità, vuole divenire una buona pratica nel panorama scolastico dell'intero Mezzogiorno d'Italia. Consente la trasferibilità dei suoi elementi principali anche in altri contesti simili, poiché fondata su una programmazione organica che favorisce l'integrazione con altre realtà presenti sul territorio. La scuola cercherà di rappresentare con le sue finalità formative, educative e metodologiche, il luogo adatto per:

- prevenire e contrastare la dispersione scolastica attraverso la promozione di iniziative che, oltre a suscitare l'interesse verso la scuola, possano integrarsi con il curriculum e rafforzare le competenze di base;
- promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni, in sinergia con le risorse già esistenti, all'interno e all'esterno delle istituzioni scolastiche;
- recuperare negli alunni l'interesse verso lo studio, sia perseguendo una frequenza regolare, sia migliorando il risultato degli apprendimenti;
- favorire un ampliamento dei percorsi curricolari per il recupero, lo sviluppo e il rinforzo delle competenze;
- favorire la messa in campo di nuovi approcci e modelli d'insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo e di orientarli anche dal punto di vista personale e formativo;
- garantire la valenza orientativa degli interventi finanziati dal Pon "Per la Scuola" e la loro ricaduta effettiva sul curriculum.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

In fase di progettazione si è tenuto conto dei feedback e delle richieste fatte dai genitori anche in riferimento a progetti già realizzati e coerenti con il presente progetto (cfr. sezione specifica). I docenti hanno rappresentato pertanto le richieste delle famiglie e le esigenze delle sezioni in base: ai processi di apprendimento individuali; al comportamento e alla risposta degli stessi alle sperimentazioni avviate in orario curricolare o nelle precedenti annualità con contributo dei genitori. Saranno poi i consigli d'intersezione, attraverso le componenti di rappresentanza dei genitori, in accordo con le insegnanti, ad indicare le fasce di allievi cui indirizzare gli interventi integrativi del progetto. Una comunicazione scritta alle famiglie potrebbe proporre le alternative dei Moduli frequentabili dai loro figli per i quali sarà individuata una scelta. Dello svolgimento dei Moduli e dei materiali prodotti negli stessi si darà contezza alle famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola, ovvero con comunicazioni sul sito dell'I.C.. Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sul progetto da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Scrittura creativa - Progetto MUSICA -	Sintesi PTOF pp. 7/11	<a href="http://www.icleonetti.gov.it/attachments/category/2/SINTESI%20POF-2017-2018.pdf">http://www.icleonetti.gov.it/attachments/category/2/SINTESI%20POF-2017-2018.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
Sostegno psico - pedagogico; Collaborazione progetti mirati all'integrazione sociale e alla conoscenza delle altre culture e lingue.	2	Associazione michea onlus C.da Muzzari - SS 106 SNC Associazione Tendiamo le Mani	Dichiarazione di intenti	2895 - 2896 04 - 05	21/05/2018	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Creo, modifico e invento con il PC	€ 5.082,00
Musica, bambini!	€ 5.082,00
Manipolando....	€ 5.082,00
Si comincia!	€ 4.665,60
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.911,60</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Multimedialità**

**Titolo: Creo, modifico e invento con il PC**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
Creo, modifico e invento con il PC	



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il computer non toglie spazio al gioco, alla manipolazione, al disegno, alla comunicazione, al ragionamento, alla drammatizzazione....; esso integra queste attività perché permette di svilupparle, di modificarle, di renderle qualcos'altro, comunque sempre un prodotto alla portata dei bambini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instaurare un rapporto creativo con l'informatica per scrivere, stampare, inserire foto, disegni, costruire immagini;</li> <li>• apprendere gradualmente a manipolare e a usare le nuove attrezzature e a interpretare e a decodificare i linguaggi tecnologici;</li> <li>• collaborare con l'insegnante per costruire giornalini e libri contenenti la ricostruzione delle più importanti esperienze scolastiche;</li> <li>• sviluppare forme di conoscenza più ricche e più complete;</li> <li>• usare la macchina per divertirsi in situazioni di piccolo gruppo mediante la regola dei turni;</li> <li>• servirsi del computer per comunicare, mediante scambio di foto, di disegni, di piccoli testi, ecc., con bambini di altre scuole tramite modem.</li> </ul> <p>Il computer non toglie spazio al gioco, alla manipolazione, al disegno, alla comunicazione, al ragionamento, alla drammatizzazione....; esso integra queste attività perché permette di svilupparle, di modificarle, di renderle qualcos'altro, comunque sempre un prodotto alla portata dei bambini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instaurare un rapporto creativo con l'informatica per scrivere, stampare, inserire foto, disegni, costruire immagini;</li> <li>• apprendere gradualmente a manipolare e a usare le nuove attrezzature e a interpretare e a decodificare i linguaggi tecnologici;</li> <li>• collaborare con l'insegnante per costruire giornalini e libri contenenti la ricostruzione delle più importanti esperienze scolastiche;</li> <li>• sviluppare forme di conoscenza più ricche e più complete;</li> <li>• usare la macchina per divertirsi in situazioni di piccolo gruppo mediante la regola dei turni;</li> <li>• servirsi del computer per comunicare, mediante scambio di foto, di disegni, di piccoli testi, ecc., con bambini di altre scuole tramite, mediante la rete.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	08/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Multimedialità
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CSAA81103G CSAA81104L
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Creo, modifico e invento con il PC

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Elenco dei moduli

**Modulo: Musica**

**Titolo: Musica, bambini!**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Musica, bambini!
<b>Descrizione modulo</b>	<p>La musica svolge un ruolo fondamentale nella vita del bambino che, grazie ad essa, sviluppa capacità di introspezione, di comprensione e di comunicazione, rafforzando l'attitudine di alimentare la propria immaginazione e la propria creatività.</p> <p>La possibilità di praticare la musica nella ricca gamma di attività e gioco che essa offre, ma anche l'immergersi in un ambiente sonoro significativo e stimolante, arricchisce il percorso di crescita e permette di valorizzare i potenziali dell'innata musicalità appartenente a ciascuna persona.</p> <p>Il gioco sonoro invita alla vitalità e all'espressione di sé, al tempo stesso favorisce l'interazione con i compagni e le figure adulte di riferimento, potenziando la socializzazione.</p> <p>Si vuole quindi offrire ai bambini frequentanti la scuola dell'infanzia un percorso educativo musicale dove esprimersi con piacere e soddisfazione grazie al canto, al movimento, all'ascolto e al suonare.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <p>Aprire al piacere della musica nel fecondo percorso di crescita della prima infanzia.</p> <p>Accrescere la capacità di attenzione e ascolto.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'associazione movimento del corpo/ suono quiete/silenzio.</p> <p>Sviluppare la capacità di partecipare al gioco e alla produzione sonora di gruppo rispettandone le dinamiche;</p> <p>Avviarsi alla sincronizzazione della propria pulsazione e tempo personali con una pulsazione data.</p> <p>Prendere consapevolezza del proprio gesto sonoro (voce, strumenti, movimento) e della sua influenza sull'ambiente;</p> <p>Saper modulare l'intensità e la velocità del proprio gesto sonoro;</p> <p>Sviluppare in modo creativo la propria vocalità;</p> <p>Sviluppare la motricità fine e le capacità grosso motorie;</p> <p>Sapersi orientare nell'associazione suono/rappresentazione grafica.;</p> <p>Rafforzare le fondamenta della socializzazione.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	08/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Musica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CSAA81103G CSAA81104L
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Musica, bambini!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	-------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)**

**Titolo: Manipolando....**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Manipolando....
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto si propone di potenziare le capacità favorendo lo sviluppo della creatività in un contesto educativo, sereno e stimolante, dove è possibile mettere in atto abilità e rievocare esperienze attraverso i vari linguaggi espressivi.</p> <p>Nella scuola dell'infanzia il laboratorio di MANIPOLAZIONE, è un luogo di esperienza e di apprendimento in cui il bambino, attraverso la dimensione ludica, rafforza il pensiero produttivo e affronta situazioni problematiche esplorandole, sperimentandole e ricostruendole in prima persona.</p> <p>Nel laboratorio creativo-manipolativo, le attività che si svolgono sono particolarmente congeniali ai bambini perché permettono loro di manifestare in maniera personale e originale vissuti, sentimenti, idee.</p> <p>I bambini fanno esperienza e conoscono il mondo che li circonda apprendendo tecniche espressive sia per rappresentare e comunicare, sia per alimentare le dimensioni dell'immaginazione, della fantasia e della creatività.</p> <p>Toccare, lavorare, trasformare qualcosa con le mani, aiuta il bambino a sviluppare la manualità, la conoscenza della realtà concreta e le sue possibili trasformazioni, attraverso l'esplorazione sensoriale e il riconoscimento delle differenze percettive e a consolidare la relazione tra processi e prodotti.</p> <p>Stimola la creatività come trasformazione del noto e dell'esistente in forme nuove e impreviste.</p> <p>O.S.A. (Obiettivo specifico di apprendimento): Disegnare, dipingere, modellare, suonare, dare forma e colore all'esperienza, individualmente e in gruppo, con i vari strumenti e materiali.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Proporre situazioni stimolanti a livello affettivo, cognitivo, comunicativo; Dare ai bambini la possibilità di manipolare per conoscere i materiali; Far sperimentare varie tecniche espressive; Consentire l'espressione di emozioni e di idee; Utilizzare molteplici linguaggi ai fini dell'elaborazione e rappresentazione della realtà; Incrementare la creatività a livello personale e interpersonale; Rafforzare la vita di relazione tra coetanei, adulti e bambini; Realizzare spontaneamente un oggetto, collage, un dipinto.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	08/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Espressione creativa (pittura e manipolazione)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CSAA81103G CSAA81104L



<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Manipolando....

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)**

**Titolo: Si comincia!**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Si comincia!



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il passaggio dalla scuola dell'infanzia a quella primaria è un momento delicato per un bambino abituato a vivere in un contesto di gioco finalizzato all'apprendimento. E per questo che alcune attività, proprie della scuola dell'infanzia, si rivolgono all'acquisizione delle competenze relative alla pre-lettura, pre-scrittura e pre-calcolo; acquisizioni indispensabili all'alunno per il suo futuro ingresso nella scuola primaria e sulle quali andrà a innestarsi il lavoro dei nuovi insegnanti. Solo così nel nuovo contesto scolastico l'alunno potrà iniziare un percorso didattico in un clima di serenità, senza traumi, e con quelle competenze che gli permetteranno di muoversi agevolmente sulla strada dei primi Saperi.</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviare il bambino alla conoscenza dei Saperi .</li> <li>• Acquisire i prerequisiti propedeutici per l'apprendimento della lettura, della scrittura, del calcolo.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI PRE-LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere suoni e rumori, differenziarli e definirli;</li> <li>• Saper apprendere filastrocche e scioglilingua;</li> <li>• Saper distinguere il disegno dalla scrittura;</li> <li>• Saper distinguere i numeri dalle lettere;</li> <li>• Saper operare confronti;</li> <li>• Saper leggere globalmente alcune parole.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI PRE-SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper visualizzare colorando la figura e lo sfondo;</li> <li>• Saper collocare elementi in uno spazio grafico definito;</li> <li>• Saper completare un tracciato;</li> <li>• Saper riprodurre graficamente forme – segni – simboli – grafemi – parole rispettando i limiti dello spazio grafico;</li> <li>• Saper rispettare la direzione di scrittura.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI PRE-CALCOLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper riconoscere e usare numeri in situazioni di vita quotidiana;</li> <li>• saper costruire insieme;</li> <li>• saper riconoscere elementari forme geometriche;</li> <li>• saper riconoscere globalmente quantità;</li> <li>• saper quantificare numericamente gli elementi di un insieme.</li> </ul> <p>ESPERIENZE - GIOCHI - ATTIVITA' da realizzare nell'ambito dello svolgimento delle unità di apprendimento relative alle ipotesi operative. Pre-lettura campo di esperienza: fruizione e produzione di messaggi / (laboratorio linguistico).</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>08/10/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>30/06/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>CSAA81103G CSAA81104L</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>16 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Si comincia!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.665,60 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Le competenze per crescere e per la vita

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>L'idea progettuale che abbiamo inteso sviluppare, per la partecipazione al presente avviso, mira ad aprire la scuola al territorio oltre l'orario scolastico cercando di contrastare la dispersione, rafforzare le competenze di base e promuovere il successo scolastico.</p> <p>Gli obiettivi dell'azione sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prevenire e contrastare la dispersione scolastica attraverso la promozione di iniziative che oltre a suscitare l'interesse verso la scuola, possano integrarsi con il curricolo e rafforzare le competenze di base;</li> <li>• promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni in sinergia con le risorse già esistenti, all'interno e all'esterno delle istituzioni scolastiche, per il contrasto della dispersione scolastica e l'esclusione sociale;</li> <li>• recuperare negli alunni l'interesse verso lo studio, sia perseguendo una frequenza regolare, sia migliorando il risultato degli apprendimenti;</li> <li>• favorire un ampliamento dei percorsi curricolari per lo sviluppo e il rinforzo delle competenze;</li> <li>• favorire la messa in campo di nuovi approcci e modelli d'insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo e di orientarli anche dal punto di vista personale e formativo;</li> <li>• garantire la valenza orientativa degli interventi finanziati dal Pon "Per la Scuola".</li> </ul>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'I.C. Statale "P. Leonetti Senior" insiste su un territorio di grande interesse socio-economico che, specie negli ultimi anni, si è configurato quale importante polo emergente nell'intera area della Sibaritide. La produzione di agrumi, il commercio, il turismo stagionale e la pesca rappresentano le strutture produttive trainanti. Tuttavia, specie per quanto riguarda l'occupazione giovanile, oltre sei giovani su dieci sono inoccupati/disoccupati; numerose sono le famiglie a basso reddito e molte sfiorano persino la soglia della mera sussistenza, al limite della povertà. I recenti sbarchi degli ultimi mesi, inoltre, hanno determinato l'arrivo di oltre cento minori non accompagnati e altrettanti adulti, ospitati in strutture di accoglienza distribuite sul territorio comunale. Cospicua è, pertanto, la percentuale di alunni di cittadinanza non italiana nell'istituto, che ha suggerito, negli anni, la progettazione e la realizzazione d'interventi ex art. 9 CCNL, per le Aree a Rischio, a Forte Processo Immigratorio. L'I.C. "Leonetti", in un contesto così fragile, si configura pertanto come un vero e proprio presidio di Legalità, di socializzazione e di aggregazione giovanile, indispensabile per l'intera comunità. Riteniamo, tuttavia, che solo con la creazione di un processo "reticolare" in ambito culturale ed educativo, di cui la Scuola fa parte a pieno titolo, si potrà ottimizzare l'uso delle risorse e delle efficienze a disposizione verso politiche generali condivise.

## Obiettivi del progetto

*Indicare gli obiettivi del progetto che si sta*

L'idea progettuale che abbiamo inteso sviluppare, per la partecipazione al presente avviso, mira ad aprire la scuola al territorio oltre l'orario scolastico cercando di contrastare la dispersione, rafforzare le competenze di base e promuovere il successo scolastico.

Gli obiettivi dell'azione sono:

- prevenire e contrastare la dispersione scolastica attraverso la promozione di iniziative che oltre a suscitare l'interesse verso la scuola, possano integrarsi con il curricolo e rafforzare le competenze di base;
- promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni in sinergia con le risorse già esistenti, all'interno e all'esterno delle istituzioni scolastiche, per il contrasto della dispersione scolastica e l'esclusione sociale;
- recuperare negli alunni l'interesse verso lo studio, sia perseguendo una frequenza regolare, sia migliorando il risultato degli apprendimenti;
- favorire un ampliamento dei percorsi curriculari per lo sviluppo e il rinforzo delle competenze;
- favorire la messa in campo di nuovi approcci e modelli d'insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo e di orientarli, anche dal punto di vista personale e formativo;
- garantire la valenza orientativa degli interventi finanziati dal Pon "Per la Scuola" e la loro ricaduta effettiva sul curricolo.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

I destinatari sono alunni del I Ciclo d'Istruzione, frequentanti l'I.C. "Leonetti". Nella Scuola di "tutti", è necessario prevedere, in ciascun modulo, anche la presenza di alunni con BES, che hanno fatto e fanno registrare difficoltà di apprendimento e/o d'interazione sociale, senza dimenticare, naturalmente, i cosiddetti "studenti medi" e le "eccellenze". Le cause dell'insuccesso scolastico sono sempre da ricercare: 1. Esternamente (condizioni socio-culturali della famiglia e carenze culturali, ambientali, affettive, già descritte nella sezione "**Contesto di riferimento**") 2. Internamente alla Scuola (difficoltà nella relazione comunicativa, mancanza di continuità, metodologie non sempre stimolanti, attività extracurricolari e operative insufficienti ai bisogni, specie per mancanza di risorse materiali.) Le citate criticità non possono che "riverberarsi" negli alunni "più fragili", generando, spesso, mancanza di autostima, aspirazioni incerte, problematiche psicologiche e reale e concreto "rischio". Altrettanto numerosi sono, inoltre, gli alunni "non certificati", ma caratterizzati da deficit negli apprendimenti. Infine, la presenza di numerosi studenti stranieri, impone la scelta di strategie "trasversali", che consentano di scongiurare gli errori o il conflitto interculturale. L'analisi dei bisogni è stata condotta incrociando i dati elaborati all'interno del Rapporto di Auto Valutazione e dai risultati della valutazione del I Quadrimestre dell'anno scolastico in corso.



### **Apertura della scuola oltre**

*Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi*

Le attività previste si svolgeranno in orario pomeridiano, da lunedì a sabato, con appuntamenti anche in giorni festivi e nel periodo estivo. Si ritiene indispensabile, infatti, distribuire e diluire su un arco temporale più ampio le attività che arricchiscono l'offerta formativa, rendendo la scuola "appetibile" anche a quegli studenti poco motivati e difficilmente "captabili", a rischio abbandono e dispersione. Gli spazi di apprendimento saranno, inoltre, ambienti in cui inserire nuovi temi di formazione, facendoli divenire luoghi laboratorio, per ragazzi e famiglie, in cui sviluppare interessi, abilità, socialità, senso d'inclusione, e stimolare la cittadinanza attiva e partecipe. Saranno selezionati esperti e tutor, che organizzeranno l'offerta formativa del progetto, in orari funzionali alla didattica, in sinergia con le direttive della Dirigenza e il contributo di tutto il personale dell'Istituto.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

*Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>*

L'I.C. "Leonetti", in un contesto fragile, per come descritto, si configura come un vero e proprio presidio di Legalità, di socializzazione e di aggregazione giovanile, indispensabile per l'intera comunità. Il piazzale antistante al plesso principale, ad esempio, i due campetti esterni, la palestra coperta, i laboratori tecnologici e musicali esistenti esercitano, di fatto, un forte potere attrattivo per i giovani di Schiavonea, oltre ad essere frequentatissimi, ben oltre gli orari "canonici" previsti dalle attività didattiche "tradizionali". Il progetto parte proprio da queste considerazioni ed è stato elaborato per far sì che la Scuola diventi ancora di più una concreta alternativa alla noia, al rischio di abbandono, d'insuccesso e di devianza: una comunità accogliente e rassicurante. Riteniamo, tuttavia, che solo con la creazione di un processo "reticolare" in ambito culturale ed educativo, di cui la Scuola fa parte a pieno titolo, si potrà ottimizzare l'uso delle risorse e delle efficienze a disposizione per indirizzarle verso politiche generali condivise. La scelta di un largo coinvolgimento di soggetti, a titolo non oneroso, con i quali già da qualche tempo esistono proficui e stretti rapporti di collaborazione (Enti, Associazioni, Società sportive) è finalizzata a realizzare un più ampio "progetto educativo di comunità", con tutte le istituzioni culturali e con tutte le Agenzie, gli Enti, le Associazioni che ne possono e ne vogliono far parte.



## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

L'innovazione didattica pianificata risponde coerentemente all'esigenza di ampliare l'offerta formativa in funzione dei bisogni cognitivi individuali, semplifica i processi e consente maggiore coerenza con le esigenze dei diversi stili cognitivi e consente la progettazione d'interventi didattici funzionali e concreti. Tutti gli allievi, "non uno di meno", potranno beneficiare dell'approccio didattico "non convenzionale", che permetterà il miglioramento complessivo delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, anche per gli alunni "più fragili", dalle aspirazioni incerte, a reale e concreto "rischio", non solo negli apprendimenti. L'impatto atteso del progetto a medio e lungo termine riguarda i seguenti aspetti: • il miglioramento della qualità didattica e della "funzione di apprendimento", che diviene protagonista attivo e motore di riferimento dello sviluppo della persona • la progressiva realizzazione di un sistema educativo d'istruzione e formazione flessibile, che permetta ad ogni individuo di sviluppare se stesso e di compiere il proprio percorso educativo e formativo; • lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze innovative e differenziate, in relazione alle diverse scelte future, facendo emergere talenti e creatività ancora "impliciti" • il miglioramento della comunità scolastica e dell'organizzazione della scuola autonoma, che divengono l'ambiente di riferimento in cui valorizzare le opportunità dei percorsi formativi di "tutti".

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Una finalità importante del nostro Istituto è quella di garantire la migliore qualità di vita possibile a tutti i suoi studenti e, in particolare, a quei cittadini che, a causa di problematiche personali, culturali o sociali, partono già da una condizione di svantaggio. Si tratta di un approccio multidimensionale teso a promuovere un miglioramento della qualità della vita, di tutti gli studenti in difficoltà, sotto l'aspetto dell'autonomia e del benessere, nella prospettiva del progetto di vita della persona, alla cui base non troviamo più, oggi, il solo processo d'integrazione ma un progetto molto più ampio, mirato e articolato d'inclusione. La scuola cercherà di rappresentare con le sue finalità formative, educative e metodologiche, il luogo adatto per: - avviare un reale processo d'integrazione/inclusione, valorizzando le identità, e proponendo la presenza degli alunni, come occasione di crescita personale, di nuovi apprendimenti, di scoperta della cultura della solidarietà, dell'accoglienza, del reciproco rispetto e del mutuo soccorso. - attivare al suo interno gruppi operativi, per produrre inclusione, apprendimenti e autonomia e programmare attività didattiche e di socializzazione. Tali attività si baseranno sulla partecipazione attiva dei discenti, i quali cercheranno di apprendere cooperando e sperimentando, divenendo così, protagonisti della loro crescita.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC CORIGLIANO C. 'LEONETTI'  
(CSIC81100L)

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

L'I.C. "P. Leonetti" tende a integrare tradizione e innovazione nei metodi e nei contenuti, anche per quel che concerne le strategie di verifica e valutazione dei processi, attraverso la realizzazione di un "modello" di valutazione, ormai collaudato e implementabile, anche in itinere, dei risultati concreti di ciascun intervento. La progettazione, previa accurata e prodromica analisi dei Bisogni Educativi, è sempre tarata e rileva: il raggiungimento degli obiettivi programmati; il cambiamento indotto sui partecipanti e sul territorio; l'impatto reale e concreto delle attività realizzate. Specie in una Scuola e un territorio "marginali", "decentrati" e "a rischio" come i nostri, è necessario verificare se gli interventi realizzati e progettati "per tutti", siano riusciti ad assolvere all'obbligo di dare risposte ai bisogni di "ciascuno". E' indispensabile, un'azione poliedrica, che preveda: una corretta Analisi dei Bisogni (ex ante), uno stretto monitoraggio (in itinere, per eventuali "aggiustamenti"), una valutazione oggettiva dell'azione (ex post) e la successiva diffusione dei risultati, affinché diventino patrimonio comune della collettività. In questi anni, diversi report e "fascicoli" di verifica e valutazione sono stati prodotti, grazie ai numerosi percorsi realizzati, in attività curriculari, laboratoriali ed extracurriculari.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)*

Il progetto, mirando a coniugare integrazione e sostenibilità, vuole divenire una buona pratica nel panorama scolastico dell'intero Mezzogiorno d'Italia. Consente la trasferibilità dei suoi elementi principali anche in altri contesti simili, poiché fondata su una programmazione organica, che favorisce l'integrazione con altre realtà presenti sul territorio. La scuola cercherà di rappresentare con le sue finalità formative, educative e metodologiche, il luogo adatto per:

- prevenire e contrastare la dispersione scolastica attraverso la promozione di iniziative che, oltre a suscitare l'interesse verso la scuola, possano integrarsi con il curricolo e rafforzare le competenze di base;
- promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni, in sinergia con le risorse già esistenti, all'interno e all'esterno delle istituzioni scolastiche;
- recuperare negli alunni l'interesse verso lo studio, sia perseguendo una frequenza regolare, sia migliorando il risultato degli apprendimenti;
- favorire un ampliamento dei percorsi curricolari per il recupero, lo sviluppo e il rinforzo delle competenze;
- favorire la messa in campo di nuovi approcci e modelli d'insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo e di orientarli anche dal punto di vista personale e formativo;
- garantire la valenza orientativa degli interventi finanziati dal Pon "Per la Scuola" e la loro ricaduta effettiva sul curricolo.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

In fase di progettazione si è tenuto conto dei feedback e delle richieste fatte dai genitori anche in riferimento a progetti già realizzati e coerenti con il presente progetto (cfr. sezione specifica). I docenti hanno rappresentato pertanto le richieste delle famiglie e le esigenze delle classi in base: all'andamento scolastico degli allievi/allieve; al comportamento e alla risposta degli stessi alle sperimentazioni avviate in orario curricolare o nelle precedenti annualità con contributo dei genitori. Saranno poi i consigli di classe, attraverso le componenti di rappresentanza dei genitori, in accordo con i docenti, ad indicare le fasce di allievi cui indirizzare gli interventi integrativi del progetto. Una comunicazione scritta alle famiglie potrebbe proporre le alternative dei Moduli frequentabili dai loro figli per i quali sarà individuata una scelta. Dello svolgimento dei Moduli e dei materiali prodotti dagli stessi si darà contezza alle famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola, ovvero con comunicazioni attraverso il registro elettronico delle lezioni. Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sul corso da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
GENERAZIONI CONNESSE - ETWINNING - PROGETTO PON: OPEN SPRING AND SUMMER SCHOOL (7 moduli) - PROGETTO PON: FSE- COMPETENZE DI BASE (9 moduli)	Sintesi PTOF pp. 7/11	<a href="http://www.icleonetti.gov.it/attachments/category/2/SINTESI%20POF-2017-2018.pdf">http://www.icleonetti.gov.it/attachments/category/2/SINTESI%20POF-2017-2018.pdf</a>
Scrittura creativa - Progetto MUSICA	Sintesi PTOF pp. 7/11	<a href="http://www.icleonetti.gov.it/attachments/category/2/SINTESI%20POF-2017-2018.pdf">http://www.icleonetti.gov.it/attachments/category/2/SINTESI%20POF-2017-2018.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Sostegno psico-pedagogico; Collaborazione a progetti mirati all'integrazione sociale e alla conoscenza delle altre culture e lingue.	2	Associazione michea onlus Associazione Tendiamo le Mani	Dichiarazione di intenti	2895 - 2896 04 - 05	21/05/2018	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Itali...Amo	€ 5.082,00
Creativa...mente	€ 5.082,00
A scuola di scrittura	€ 5.682,00
Potenzi...Amo la matematica	€ 5.682,00
Recuperi...Amo in matematica	€ 5.682,00
Un MARE d'a...MARE	€ 5.682,00
ENJOY ENGLISH	€ 5.682,00
"HELLO FRIENDS"	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.256,00</b>

## Sezione: Moduli



## Elenco dei moduli

**Modulo: Italiano per stranieri**

**Titolo: Itali...Amo**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Itali...Amo
<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'inserimento di un alunno straniero in classe richiede un intervento didattico immediato di prima alfabetizzazione in lingua italiana che gli consenta di acquisire le competenze minime per comprendere e farsi capire.</p> <p>In seguito, dovrà imparare a gestire i diversi usi e registri nella nuova lingua: l'italiano per comunicare e l'italiano per studiare, attraverso il quale apprendere le altre discipline e riflettere sulla lingua stessa.</p> <p>È importante, pertanto, costruire un "contesto facilitante" inteso come insieme di fattori che contribuiscano a creare un clima di fiducia: fattori interni (motivazione - gratificazione) ed esterni (spazi di lavoro – materiali scolastici – testi – messaggi in varie lingue), uso di canali comunicativi diversi: da quello verbale a quello iconico e multimediale.</p> <p><b>LABORATORI DI ALFABETIZZAZIONE</b></p> <p>Per attivare queste modalità di lavoro, è indispensabile prevedere fin dall'inizio dell'anno scolastico, oltre a percorsi di primo sostegno linguistico da svolgere durante le attività curricolari in classe, l'organizzazione di laboratori di alfabetizzazione a diversi livelli (livello 0: prima alfabetizzazione – Livello 1 – Livello 2) in orario extracurricolare, in base alle competenze specifiche e alle situazioni comunicative reali di ciascun alunno straniero.</p> <p><b>LIVELLO 0: PRIMA ALFABETIZZAZIONE</b></p> <p>È la fase della "prima emergenza" alla quale è necessario dare risposta in tempi brevi: un pronto intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti: è la fase che riguarda l'apprendimento dell'italiano orale, della lingua da usare nella vita quotidiana per esprimere bisogni e richieste, per capire ordini e indicazioni.</p> <p><b>LIVELLO 1</b></p> <p>È la fase dell'apprendimento della lingua orale e scritta non più rivolta alla sola dimensione della vita quotidiana e delle interazioni di base, ma della lingua per esprimere stati d'animo, riferire esperienze personali, raccontare storie, desideri, progetti.</p> <p><b>LIVELLO 2</b></p> <p>È la fase della lingua dello studio, dell'apprendimento della lingua delle discipline, dell'italiano come lingua dello sviluppo cognitivo e mezzo di costruzione dei Saperi. È il percorso per la comprensione dei testi di studio, attraverso le fasi successive della: semplificazione-comprensione-appropriazione- decontestualizzazione.</p> <p>I percorsi di alfabetizzazione saranno strutturati in accordo con gli insegnanti di classe e saranno adattabili "in itinere" in base alle esigenze dei singoli alunni e ai bisogni emergenti.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	17/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Italiano per stranieri
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CSEE81101P CSEE81102Q CSEE81103R CSMM81101N
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Itali...Amo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Creativa...mente**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Creativa...mente
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il laboratorio di scrittura creativa intende evidenziare l'importanza dell'utilizzo di metodi e strategie per la redazione di testi narrativi attraverso lo sviluppo espressivo delle idee. Ogni attività sarà accompagnata da esercitazioni pratiche in cui gli alunni saranno sollecitati a mettere in pratica i concetti appresi. Con l'obiettivo non solo di stimolare la padronanza del linguaggio e l'abilità di creare storie e intrecci, ma anche di alimentare la passione e il desiderio per la scrittura e la lettura. L'obiettivo è di rendere ogni studente consapevole della propria scrittura migliorandola in termini di accuratezza, chiarezza e profondità dell'espressione; di sviluppare la propria capacità di visione della realtà e di invenzione di una storia; di accrescere la propria capacità di mettersi in gioco, ascoltare, confrontarsi con gli altri, sviluppando una sensibilità nei confronti di un testo letterario e di educarli ai linguaggi mediali e fornire loro le competenze per riconoscerli in modo critico. Infine, gli alunni saranno divisi in gruppi e daranno vita ad un soggetto per una web series (fiction per il web) che eventualmente potranno realizzare con l'aiuto dell'esperto esterno. Si immagina la scrittura creativa come forma di gioco, drammatizzazione e spettacolo in un'esperienza corale, oltre che individuale. Le attività didattiche e laboratoriali forniranno agli studenti gli strumenti per sviluppare le abilità proprie della scrittura creativa/narrativa per i media permettendo loro di conoscere, capire e avvicinarsi, con specifiche competenze, al mondo della narrativa e alle teorie della narritività. Oltre a svelare l'officina del racconto, esse analizzeranno ulteriori livelli di costruzione del discorso: in particolare quelli legati all'identità e all'immaginario. La metodologia sarà di tipo interattivo. L'azione propositiva degli alunni verrà costantemente sviluppata e stimolata attraverso la tecnica del brainstorming. Il percorso vedrà inizialmente un impegno individuale ed in un secondo momento la suddivisione in gruppi collaborativi, nell'ambito dei quali saranno messe in risalto le condizioni del "lavorare insieme" ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la capacità di gestire autonomamente la propria attività all'intero del gruppo;</li> <li>• la capacità di trovare risposte e soluzioni adeguate a problemi specifici (problem solving);</li> <li>• la capacità di ascolto;</li> <li>• la capacità di interagire e concordare con gli altri le diverse decisioni.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	14/01/2019
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2019



<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CSEE81101P CSEE81102Q CSEE81103R
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Creativa...mente

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: A scuola di scrittura**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	A scuola di scrittura
----------------------	-----------------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il laboratorio di scrittura creativa intende evidenziare l'importanza dell'utilizzo di metodi e strategie per la redazione di testi narrativi attraverso lo sviluppo espressivo delle idee. Ogni attività sarà accompagnata da esercitazioni pratiche in cui gli alunni saranno sollecitati a mettere in pratica i concetti appresi. Con l'obiettivo non solo di stimolare la padronanza del linguaggio e l'abilità di creare storie e intrecci, ma anche di alimentare la passione e il desiderio per la scrittura e la lettura. L'obiettivo è di rendere ogni studente consapevole della propria scrittura migliorandola in termini di accuratezza, chiarezza e profondità dell'espressione; di sviluppare la propria capacità di visione della realtà e di invenzione di una storia; di accrescere la propria capacità di mettersi in gioco, ascoltare, confrontarsi con gli altri, sviluppando una sensibilità nei confronti di un testo letterario e di educarli ai linguaggi mediali e fornire loro le competenze per riconoscerli in modo critico. Infine, gli alunni saranno divisi in gruppi e daranno vita ad un soggetto per una web series (fiction per il web) che eventualmente potranno realizzare con l'aiuto dell'esperto esterno. Si immagina la scrittura creativa come forma di gioco, drammatizzazione e spettacolo in un'esperienza corale, oltre che individuale. Le attività didattiche e laboratoriali forniranno agli studenti gli strumenti per sviluppare le abilità proprie della scrittura creativa/narrativa per i media permettendo loro di conoscere, capire e avvicinarsi, con specifiche competenze, al mondo della narrativa e alle teorie della narritività. Oltre a svelare l'officina del racconto, esse analizzeranno ulteriori livelli di costruzione del discorso: in particolare quelli legati all'identità e all'immaginario. La metodologia sarà di tipo interattivo. L'azione propositiva degli alunni verrà costantemente sviluppata e stimolata attraverso la tecnica del brainstorming. Il percorso vedrà inizialmente un impegno individuale ed in un secondo momento la suddivisione in gruppi collaborativi, nell'ambito dei quali saranno messe in risalto le condizioni del "lavorare insieme" ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la capacità di gestire autonomamente la propria attività all'intero del gruppo;</li> <li>• la capacità di trovare risposte e soluzioni adeguate a problemi specifici (problem solving);</li> <li>• la capacità di ascolto;</li> <li>• la capacità di interagire e concordare con gli altri le diverse decisioni.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	08/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CSMM81101N
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: A scuola di scrittura

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Potenzi...Amo la matematica**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Potenzi...Amo la matematica
<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'apprendimento della matematica, in particolare nella scuola primaria e secondaria, ha un ruolo chiave nell'educazione in quanto mette in stretto rapporto "il fare" con "il pensare"; c'è quindi la necessità di un modo di insegnare matematica che renda l'apprendimento più naturale e gradevole.</p> <p>Occorre privilegiare i suoi aspetti pratici, promuovendo esperienze in contesti significativi, che permettano all'alunno di intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà, di costruire ragionamenti e sostenere le proprie tesi.</p> <p>Per questo motivo nel nostro istituto sono stati messi in atto progetti per il potenziamento dell'area logico-matematica con il seguente obiettivo formativo: "offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento".</p> <p>Tali progettazioni nascono dal bisogno di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- implementare le competenze logico-matematiche attraverso un allenamento costante di risoluzione di giochi matematici;</li> <li>- sviluppare le competenze informatiche attraverso l'utilizzo delle TIC,</li> <li>- potenziare le competenze disciplinari per gli alunni di livello medio-alti;</li> <li>- far superare il concetto che l'apprendimento della matematica avvenga soltanto attraverso la memorizzazione di regole e procedimenti standard;</li> <li>- sviluppare la creatività e la progettazione di metodi di risoluzione alternativi;</li> <li>- sviluppare un sano spirito di competizione e di accettazione dei propri limiti;</li> <li>- saper cooperare per il raggiungimento di risultati comuni.</li> </ul> <p>Obiettivi Formativi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;</li> <li>2. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;</li> <li>3. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</li> <li>4. apertura anche in orario extra scolastico delle scuole con potenziamento del tempo scolastico;</li> <li>5. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;</li> <li>6. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate;</li> <li>9. Estendere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.</li> </ol>
<b>Data inizio prevista</b>	17/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CSIC81100L
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**



**Scheda dei costi del modulo: Potenzi...Amo la matematica**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Recuperi..Amo in matematica**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Recuperi..Amo in matematica



<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'apprendimento della matematica, in particolare nella scuola primaria e secondaria, ha un ruolo chiave nell'educazione in quanto mette in stretto rapporto "il fare" con "il pensare"; c'è quindi la necessità di un modo di insegnare matematica che renda l'apprendimento più naturale e gradevole.</p> <p>Occorre privilegiare i suoi aspetti pratici, promuovendo esperienze in contesti "quotidiani", che permettano all'alunno di intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà, di costruire ragionamenti e sostenere le proprie tesi.</p> <p>Per questo motivo nel nostro istituto sono stati progettati moduli per il recupero dell'area logico-matematica per "offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento".</p> <p>Tali progettazioni nascono dal bisogno di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recuperare le carenze di competenze logico-matematiche attraverso un allenamento più costante e progressivo di risoluzione di giochi matematici;</li> <li>- ridurre le difficoltà mediante l'utilizzo delle TIC,</li> <li>- recuperare le competenze disciplinari per gli alunni di livello medio-basso;</li> <li>- far superare il concetto che l'apprendimento della matematica avvenga soltanto attraverso la memorizzazione di "noiose" regole e procedimenti standard, poco coinvolgenti;</li> <li>- sviluppare la creatività e la progettazione di metodi di risoluzione alternativi e più legati al "vissuto" degli alunni;</li> <li>- incoraggiare l'impegno a superare i propri limiti;</li> <li>- saper cooperare per il raggiungimento di risultati comuni, pur partendo da livelli diversi.</li> </ul> <p><b>Obiettivi Formativi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. recupero delle competenze matematico-logiche e scientifiche, mediante le competenze dei "nativi digitali", con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</li> <li>2. apertura anche in orario extra scolastico delle scuole con potenziamento del tempo scolastico;</li> <li>3. ridurre gli esiti negativi nelle prove standardizzate;</li> <li>4. rendere più attraente la disciplina, superando la disaffezione, le difficoltà e i preconcetti mediante l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;</li> <li>5. Acquisire la consapevolezza che la matematica ha un ruolo fondamentale nello sviluppo della fantasia, dell'intuizione, del ragionamento, dell'immaginazione e delle capacità inventive attraverso la risoluzione di problemi quotidiani.</li> </ol>
<b>Data inizio prevista</b>	17/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CSIC81100L
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Recuperi..Amo in matematica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

## Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Un MARE d'a...MARE

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Un MARE d'a...MARE
<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'I.C. "Leonetti" insiste sulla fascia costiera dello Jonio cosentino. La pesca, la consistente flotta peschereccia (la più numerosa dell'intera Regione) e il turismo balneare rappresentano risorse importanti per l'intero comprensorio. Da queste considerazioni, nasce l'esigenza di progettare il presente modulo, al fine di sensibilizzare le giovani generazioni (e le loro famiglie) a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Far riflettere gli alunni sugli effetti devastanti che le attività antropiche scorrette possono avere sull'ambiente.</li> <li>• Motivare gli alunni alla salvaguardia e alla conservazione del patrimonio ambientale di appartenenza e promuoverne un uso compatibile.</li> <li>• Far acquisire conoscenze e competenze utili alla soluzione dei problemi ambientali.</li> <li>• Far sviluppare abitudini di vita ecocompatibili.</li> <li>• Educare al dovere di tutelare i diritti delle generazioni future.</li> <li>• Formare cittadini attivi e responsabili.</li> </ul> <p><b>FINALITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'ecosistema marino e le sue forme di inquinamento.</li> <li>• Acquisire la consapevolezza della relazione esistente tra tutela dell'ambiente e sviluppo sostenibile.</li> <li>• Conoscere la legislazione che regola la tutela del mare, delle acque e delle coste.</li> <li>• Capire l'importanza dell'istituzione delle riserve marine.</li> <li>• Conoscere i rischi legati allo sversamento in mare di reflui non trattati.</li> <li>• Conoscere il funzionamento e le caratteristiche di un impianto di depurazione.</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo negli allievi di norme di comportamento per la tutela del mare.</li> <li>• Interiorizzazione di comportamenti ecologici ed ecosostenibili.</li> <li>• Acquisizione di una buona conoscenza del problema ambientale.</li> <li>• Acquisizione di una terminologia specifica.</li> <li>• Saper affrontare il lavoro in maniera interdisciplinare.</li> <li>• Miglioramento della capacità di osservazione.</li> </ul> <p><b>BREVE SOMMARIO</b></p> <p>Il progetto sarà articolato in diverse fasi mirate a conoscere l'ecosistema marino, la salvaguardia del mare e delle coste, il territorio e il suo uso da parte dell'uomo, le forme di inquinamento che possono deteriorare il mare e la fascia costiera. Le leggi a tutela delle acque, del mare e delle coste, le modalità di funzionamento di un impianto di depurazione, le norme comportamentali per tutelare la fascia costiera e il mare, le riserve marine.</p> <p><b>Attività previste:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività laboratoriali</li> <li>• Uscite didattiche (al Mercato Ittico – Capitaneria di Porto – Marineria locale).</li> <li>• Socializzazione dell'attività svolta: Incontri con le famiglie degli alunni coinvolti per la socializzazione delle esperienze, riflessioni sui contenuti.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	17/09/2018



<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CSEE81101P CSEE81102Q CSEE81103R
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Un MARE d'a...MARE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: ENJOY ENGLISH**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	ENJOY ENGLISH
----------------------	---------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>La complessità della società odierna, che è al contempo italiana, europea e globalizzata, pone la scuola in una posizione di grande pregnanza civile, sociale e politica ancor più che in passato e con più grandi sfide. La principale delle quali è certamente quella di formare cittadini consapevoli della nuova e poliedrica realtà nella quale si apprestano a vivere e della quale dovranno attivamente far parte. La formazione loro richiesta non si può più porre e sviluppare, sic et simpliciter, nei limiti della cultura e della storia nazionali ma deve, partendo da lì, ampiamente travalicarli, con l'obiettivo piuttosto ambizioso, ma certamente nodale, di renderli cittadini europei e del mondo. In questa prospettiva si è espresso il MIUR, individuando - nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione - nello studio della lingua inglese, uno degli strumenti precipi di formazione dei nostri alunni, nell'ottica di renderli cittadini attivi, oltre i confini nazionali.</p> <p>L'insegnamento della lingua inglese mira a promuovere e incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative degli allievi e l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta loro di usare la lingua inglese come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati. In altre parole, gli allievi dovrebbero riuscire a sopravvivere, linguisticamente, in contatti occasionali con parlanti madrelingua, in situazioni quotidiane.</p> <p>La metodologia di lavoro si baserà sulle seguenti attività prioritarie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-esercitare l'abilità di produzione orale attraverso la discussione degli argomenti proposti dagli Esperti;</li> <li>-esercitare le abilità di ascolto con l'uso di attività strutturate</li> <li>-esercitare la reazione all'elemento sorpresa attraverso la messa in situazione da parte del docente</li> <li>-rafforzare le conoscenze grammaticali anche attraverso esercizi scritti e l'assegnazione di compiti a casa.</li> </ul> <p>Studiare una lingua europea può aiutare a conoscere altre culture, ad apprezzare tradizioni e costumi di altre nazioni, consente di abbattere le barriere che dividono i popoli. Imparare a parlare una lingua contribuisce ad accrescere la propria autostima e, in prospettiva, migliora le prospettive occupazionali e la mobilità transnazionale.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	08/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CSMM81101N
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: ENJOY ENGLISH

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: "HELLO FRIENDS"**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	"HELLO FRIENDS"
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>FINALITA'</b></p> <p>Il progetto, coerente con le scelte formative del PTOF è finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione orale, secondo l'età degli alunni e la progressione del percorso come tappa finale di un processo di apprendimento continuo e costante che va dalla scuola Primaria alla scuola secondaria di primo grado.</li> <li>- Offrire la possibilità agli allievi di venire a contatto con la lingua straniera "viva", per sviluppare al meglio le abilità ricettive della L2.</li> <li>- Favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI GENERALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative per l'acquisizione di competenze nell'uso dell'inglese orale;</li> <li>- sviluppare e consolidare il processo di apprendimento;</li> <li>- acquisire un metodo di studio finalizzato all'organizzazione autonoma del lavoro;</li> <li>- Promuovere l'apprendimento della lingua inglese per una completa formazione culturale degli alunni.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Rafforzare le abilità audio-orali</li> <li>2 Rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua</li> <li>3 Rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico</li> <li>4 Aumentare la motivazione</li> <li>5 Interagire oralmente per soddisfare i bisogni quotidiani</li> </ol> <p><b>ATTIVITA'</b></p> <p>Il percorso si esplicherà attraverso un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo potrà migliorare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione della lingua straniera.</p> <p>Le principali funzioni e strutture linguistiche apprese nelle attività curriculari saranno utilizzate nelle interazioni orali e nelle simulazioni di conversazioni reali.</p> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo – funzionale, tale da privilegiare il coinvolgimento diretto degli studenti e di consentire loro di acquisire ed utilizzare conoscenze linguistiche in contesti che siano vicini alla loro realtà e alle loro esigenze.</p> <p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Le valutazioni in itinere e finale terranno conto dell'impegno profuso, della partecipazione, dell'interesse, dei progressi rispetto alla situazione di partenza e delle competenze acquisite.</p> <p><b>TEMPI DI SVOLGIMENTO:</b> le attività saranno svolte in orario curricolare ed extracurricolare</p> <p><b>DESTINATARI :</b> alunni delle classi quinte della Scuola Primaria.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	08/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CSEE81101P CSEE81102Q CSEE81103R



<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: "HELLO FRIENDS"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
S'inizia da piccoli	€ 19.911,60
Le competenze per crescere e per la vita	€ 44.256,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 64.167,60</b>

<b>Avviso</b>	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1014868)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 64.167,60
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	2897
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	15/05/2018
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	2898
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	16/05/2018
<b>Data e ora inoltro</b>	24/05/2018 11:18:30
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Multimedialità: <u>Creo, modifico e invento con il PC</u>	€ 5.082,00	
<b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>Musica, bambini!</u>	€ 5.082,00	
<b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>Manipolando....</u>	€ 5.082,00	
<b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Si comincia!</u>	€ 4.665,60	
	<b>Totale Progetto "S'inizia da piccoli"</b>	<b>€ 19.911,60</b>	€ 20.000,00



10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Itali...Amo</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Creativa...mente</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>A scuola di scrittura</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Potenzi...Amo la matematica</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Recuperi...Amo in matematica</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Un MARE d'a...MARE</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>ENJOY ENGLISH</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>"HELLO FRIENDS"</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "Le competenze per crescere e per la vita"</b>	<b>€ 44.256,00</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 64.167,60</b>	