**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “P. Leonetti Senior”**

**Corigliano Schiavonea (CS)**

**PROGRAMMAZIONE COORDINATA - CLASSE**

Anno Scolastico 2016/2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alunni n° | Maschi N° | Femmine n° |
| *Con disabilità:* n°  Seguito/i dal Prof. ……………….. per n°…….ore settimanali | *Alunni stranieri*  *(*non di recente immigrazione)*: n°* | *Alunni con bisogni educativi speciali*  *Alunni con disturbi evolutivi specifici:* n°   * Disturbo dell’attenzione e iperattività (ADHD) * Disturbo del linguaggio * Deficit della coordinazione motoria * Funzionamento cognitivo limite * Disturbo specifico di apprendimento (DSA)   *Alunni con svantaggio: n°*   * Culturale * Socio-economico * Linguistico (alunni stranieri) |
| *Alunni che non si avvalgono dell’IRC:*  *Alunni ripetenti:* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TIPOLOGIA DELLA  CLASSE | LIVELLO DELLA  CLASSE | RITMO DI  LAVORO | CLIMA  RELAZIONALE |
| * vivace | * avanzato | * lento | * sereno |
| * tranquilla | * intermedio | * regolare | * buono |
| * collaborativa | * base | * sostenuto | * a volte conflittuale |
| * problematica | * iniziale |  | * problematico |
| * demotivata |  |  |  |
| * poco rispettosa delle regole |  |  |  |
|  |  |  |  |

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

* Prove oggettive di valutazione (analisi degli esiti)
* Prove soggettive di valutazione
* Ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche

**FASCE DI LIVELLO STABILITE DAL C. di C.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fasce di livello** | **Abilità, conoscenze, impegno, metodo di studio** | **Alunni** |
| **Livello avanzato**  *Competenze consolidate e sicure*  **(9-10)** | Conoscenze e abilità: sicure, approfondite e pienamente acquisite  Impegno e interesse: costanti  Metodo di studio e di lavoro: autonomo, razionale e produttivo |  |
| **Livello intermedio**  *Competenze buone con qualche incertezza*  **(7-8)** | Conoscenze e abilità: buone/ soddisfacenti/più che sufficienti  Impegno e interesse: regolari, puntuali  Metodo di studio e di lavoro: autonomo, abbastanza produttivo, da rendere più ordinato |  |
| **Livello base**  *Competenze adeguate ma con alcune lacune*  **(6)** | Conoscenze e abilità: sufficienti  Impegno e interesse: accettabili/ irregolari  Metodo di studio e di lavoro: approssimativo/ da consolidare e da rendere autonomo |  |
| **Livello iniziale**  *Competenze molto incerte/carenti più o meno gravi, non adeguate*  **(4-5)** | Conoscenze e abilità: frammentarie/ lacunose  Impegno e interesse: irregolari  Metodo di studio e di lavoro: disordinato/ ancora da acquisire e da rendere autonomo |  |
| *Alunni con disabilità*  Conoscenze frammentarie ed abilità carenti, metodo di lavoro da acquisire.  Alunno | | *Alunni con bisogni educativi speciali*  Conoscenze frammentarie, abilità sufficienti e metodo da consolidare.  Alunno |

**OBIETTIVI POF**

* Prevenire il disagio
* Acquisire competenze
* Sviluppare e potenziare creatività e manualità
* Orientamento scolastico
* Migliorare l’efficacia e l’efficienza dell’azione educativa e del servizio
* Integrare gli alunni diversamente abili.

**OBIETTIVI GENERALI del processo formativo**

**Scuola dell’educazione integrale della persona**

* Sviluppare armonicamente la personalità attraverso il sapere (le conoscenze) e il fare (le abilità).
* Agire in maniera matura e responsabile.
* Sviluppare positive relazioni educative con gli adulti e con i coetanei.

**Scuola che colloca nel mondo**

* Conoscere in maniera chiara la realtà sociale.
* Riconoscere le attività tecniche con cui l’uomo provvede alla propria sopravvivenza e trasforma le condizioni di vita.
* Comprendere il rapporto che intercorre fra le vicende storiche ed economiche e le strutture istituzionali.
* Acquisire competenze personali che offrano la possibilità di integrarsi nella società contemporanea.

**Scuola orientativa**

* Definire la propria identità attraverso la scoperta dei propri stili d’apprendimento, interessi, attitudini, immagine di sé.
* Acquisire lo spirito d’iniziativa per favorire lo sviluppo fisico, psichico e intellettuale.
* Operare scelte realistiche nell’immediato e nel futuro, portando avanti lo sviluppo di un progetto di vita personale.

**Scuola della motivazione e del significato**

* Consolidare le conoscenze e le abilità disciplinari ed interdisciplinari sulle effettive capacità.
* Sviluppare la motivazione ad apprendere.

**OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI**

* **Identità** (operare scelte personali ed assumersi responsabilità)

Acquisire e mostrare sicurezza di sé, fiducia, gioia di vivere, intraprendenza, industriosità, collaborazione con gli altri.

Prendere coscienza delle situazioni problematiche ed impegnarsi a risolverle, individualmente o con altri.

Gestire in modo attivo e critico informazioni e sollecitazioni comportamentali.

Utilizzare, in maniera adeguata, conoscenze ed abilità acquisite per la realizzazione di compiti significativi e rilevanti.

Elaborare ed esprimere ipotesi sul proprio futuro e sulla propria collocazione nel mondo.

Partecipare e collaborare consapevolmente e responsabilmente nelle situazioni che sollecitano impegno personale.

Verificare con costanza l’adeguatezza delle proprie scelte e decisioni.

* **Strumenti culturali** (per leggere e governare l’esperienza)

Padroneggiare le conoscenze e le abilità necessarie allo svolgimento delle attività proposte.

Leggere correttamente, comprendere e produrre, in maniera apprezzabile, messaggi e testi in forma orale e scritta.

Conoscere ed utilizzare le lingue straniere nei limiti delle situazioni comunicative acquisite.

Comprendere i linguaggi non verbali, utilizzandoli per la comunicazione e l’espressione personali.

Orientarsi nello spazio e nel tempo, operando confronti costruttivi fra realtà storiche e geografiche diverse.

Utilizzare gli strumenti informatici per la realizzazione di lavori scolastici, per fare ricerche o altro.

Conoscere ed utilizzare processi e procedure per l’ideazione, la progettazione e la realizzazione di oggetti fisici, grafici e virtuali.

Esercitare abilità manuali e laboratoriali diverse.

* **Convivenza civile** (coesistere, condividere, essere corresponsabili)

Essere disponibili al dialogo e al confronto critico per la soluzione di problemi esistenziali, morali, sociali.

Ascoltare, accogliere la diversità, essere tolleranti, cooperare, mostrare solidarietà, interloquire nelle diverse situazioni comunitarie.

Essere sempre cooperativi nei gruppi di compito, di livello ed elettivi.

Essere consapevoli dei propri diritti/doveri di cittadini e rispettare le regole ed i valori della convivenza civile, tutelando la sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive.

Comprendere, valorizzare e coltivare i propri talenti e quelli degli altri.

si individuano le competenze chiave di cittadinanza (C.C.C.).

|  |
| --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** |
| 1. Comunicazione nella madrelingua;  2. Comunicazione nelle lingue straniere;  3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;  4. Competenza digitale;  5. Imparare ad imparare;  6. Competenze sociali e civiche;  7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;  8. Consapevolezza ed espressione culturale. |

Le competenze chiave, inserite nel Quadro europeo delle qualifiche per l’apprendimento permanente, sono il risultato da conseguire, all’interno di un unico processo di insegnamento/apprendimento, attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza fra i saperi e le competenze disciplinari per i quali si rimanda alle specifiche programmazioni curricolari.

**OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO**

I contenuti e gli obiettivi specifici (**OSA**) delle varie discipline, per i quali si fa riferimento alle programmazioni disciplinari di ciascun insegnante, faranno riferimento al Curricolo verticale e orizzontale dell’Istituto, elaborato sulla base dei due nuclei tematici del POF e scandito in due unità di apprendimento, e mireranno a promuovere ed arricchire la personalità degli alunni ed il loro bagaglio culturale.

Per il raggiungimento degli obiettivi fissati, anche in riferimento agli interventi personalizzati e individualizzati e al curricolo di cui sopra, saranno svolte durante l’anno scolastico alcune attività formative e integrative, per le quali saranno privilegiati percorsi operativi, indicate nelle Unità di apprendimento pluridisciplinari (allegate alla presente programmazione).

Per la pianificazione dei percorsi formativi degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, il C.d.C. stilerà il **Piano Educativo Personalizzato** che definisce l’uso di strumenti adeguati, la dispensa nelle quantità e nei tempi ed è compensativo per l’uso di strumenti.

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMATICA GENERALE**  ***LA “DIVERSITA’” NELLA SOCIETA’ GLOBALE*** | |
| ***NUCLEI DEL POF*** | **UA N°1**  Settembre/Ottobre - Gennaio |
| ***Diritti e legalità*** | *O.F. Educare l’alunno come “persona”: essere unico e irripetibile nella società globale.*  *Indicatori*:  *-Scoprire il valore di sé e dell’altro*  *-Educare al rispetto di se stesso e dell’altro*  *- Educare all’uso consapevole dei mezzi di comunicazione per la realizzazione del proprio progetto di vita*  *-Educare al senso civile e civico*  *-Educare alla non violenza*  ***Competenze (V. schema Unità di Apprendimento n°1 allegata)*** |
| ***Ambiente e territorio*** | **UA N°2**  Febbraio - Maggio |
| *O.F. Educare l’alunno all'autonomia di giudizio, al pensiero critico e al pensiero creativo nella società globale.*  *Indicatori:*  *-Conoscere il territorio vicino e lontano*  *-Educare al rispetto dell'ambiente, del territorio e della collettività*  *-Educare l’alunno al rispetto della diversità (etnica, sociale, religiosa, psicofisica)*  *-Educare al confronto costruttivo*  ***Competenze (V. schema Unità di Apprendimento n°2 allegata)*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Attività curricolari –**  **attività integrative** | **Progetti**  **integrativi extracurricolari** | **Partecipazione della classe a spettacoli teatrali, manifestazioni musicali e sportive, ecc…** |
| Nella specificità della propria disciplina, i docenti svolgeranno attività formative e integrative con percorsi operativi relative ai nuclei tematici individuati nel POF.  Altri progetti saranno indicati nei verbali del CdC insieme ai nominativi degli alunni interessati. | *I nominativi degli alunni coinvolti nei progetti saranno indicati nei verbali del CdC.*. | Le attività saranno indicate nei verbali del CdC nel corso dell’anno insieme ai nominativi degli alunni interessati. |
| **Attività curricolari inter/pluridisciplinari**  Nella specificità della propria disciplina, i docenti svolgeranno attività formative e integrative con percorsi operativi relative ai nuclei tematici individuati nel POF, anche ai fini della preparazione al colloquio pluridisciplinare degli Esami conclusivi.  *(ESEMPI Legalità – Orientamento – Mondialità – Adolescenza - Costituzione – Diritti Umani - Giovani e violenza – Ottocento - Novecento - Nord e sud del mondo –Razzismo e integrazione - Diritto alla pace - Guerra e pace - Tutela dell’ambiente e inquinamento - Emergenze ambientali - Progresso tecnologico- Droghe leggeri e droghe pesanti. Globalizzazione….)* | | |

I progetti dettagliati comprendenti le varie fasi dei lavori, le attività da svolgere, gli argomenti problematizzati, i coinvolgimenti disciplinari e le verifiche saranno allegati alla programmazione del C. di C. mentre per i progetti si fa riferimento al POF.

##### ALUNNI DI STRUMENTO MUSICALE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PIANOFORTE** | **VIOLINO** | **FLAUTO** | **CHITARRA** |
|  |  |  |  |

##### PROPOSTE VISITE GUIDATE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEDE E/O LUOGO** | **PERIODO** | **OBIETTIVI** | **FNALITA’** |
| Per visite e viaggi d’istruzione si verbalizzerà nel corso dell’anno.  *Proposte* |  | Permettere allo studente di sviluppare un metodo di osservazione/valutazione  Sviluppare competenze relazionali e comportamentali adeguate al contesto  Ampliare i propri orizzonti culturali  Conoscere luoghi ricchi di storia e testimonianze artistiche  Conoscere e confrontare abitudini diverse.  Vivere un’esperienza socializzante | Conoscere il patrimonio artistico –culturale del nostro territorio e fare il confronto con altri.  Favorire l’interazione tra allievi ed operatori |
| **DOCENTI ACCOMPAGNATORI**  I nominativi saranno indicati nei verbali del CdC. | | | |

##### METODOLOGIA

|  |  |
| --- | --- |
| METODI | MEZZI E STRUMENTI |
| * lezione frontale * Lezione dialogata * ritorno il ritorno sui principali argomenti trattati con percorsi alternativi semplificati; * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro di gruppo per fasce eterogenee * brain storming * problem solving * discussione guidata | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Schede predisposte dall’insegnante * Drammatizzazione * Uscite sul territorio * Giochi, attrezzature sportive * Sussidi audiovisivi, computer * Strumenti di misura e di disegno, strumenti musicali * Dizionari, atlanti, testi di consultazione, quotidiani * carte geografiche e tematiche (anche di loro produzione), * materiale di consumo vario |

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

* Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno.
* Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe.
* Coerenza con prassi inclusive.
* Somministrazione di prove oggettive strutturate in ingresso (*valutazione diagnostica*), in itinere (*valutazione formativa*) e periodiche-finali (*valutazione sommativa* a fine primo quadrimestre e fine anno).

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERI DI MISURAZIONE DELLA VERIFICA** | **MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE** |
| * Livello di partenza competenze raggiunte | * Colloqui individuali |
| * Evoluzione del processo di apprendimento | * Comunicazioni sul diario |
| * Competenze raggiunte | * Documento di valutazione quadrimestrale |
| * Grado di interesse, di partecipazione, di impegno |  |
| * Metodo di lavoro |  |

La valutazione, quale parte integrante della programmazione, servirà non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell’intervento didattico per operare con flessibilità sul progetto educativo.

Costituiranno oggetto della valutazione periodica e annuale:

1. Gli *apprendimenti*: riguarderanno i livelli raggiunti dagli allievi nelle conoscenze/abilità individuate negli Obiettivi di apprendimento formulati dai docenti per le rispettive discipline e saranno espressi con un voto numerico da 4 a 10 sulla base di quanto stabilito dal protocollo di valutazione d’Istituto.
2. Le *competenze chiave di cittadinanza europea*: riguarderanno i livelli raggiunti dagli allievi osservati nello svolgimento dei compiti di realtà predisposti dal CdC in relazione alle due UA.
3. Il *comportamento dell’alunno*: espresso con un voto numerico da 4 a 10 sulla base di quanto stabilito dal protocollo di valutazione d’Istituto, sarà considerato in ordine al grado di interesse e alle modalità di partecipazione degli alunni, all’impegno e alla capacità di porsi in relazione con gli altri, anche in relazione alle competenze chiave di cittadinanza.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** |
| * Componimenti * Relazioni * Sintesi * Questionari aperti * Questionari a scelta multipla * Testi da completare * Esercizi * Soluzione problemi | * Relazione su attività svolte * Interrogazioni * Interventi * Discussione su argomenti di studio | * Prove grafico cromatiche * Prove strumentali e vocali * Test motori |

*Livelli/Criteri di valutazione*

9-10 = obiettivi pienamente raggiunti con senso critico;

8 = obiettivi raggiunti in modo soddisfacente;

7 = buona parte degli obiettivi raggiunti con una certa sicurezza;

6 = buona parte degli obiettivi raggiunti in modo accettabile;

5-4= raggiungimento non conseguito di buona parte degli obiettivi.

**STRATEGIE DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO E DI POTENZIAMENTO**

**E PER L’ATTIVAZIONE PERCORSI PERSONALIZZATI PER LIVELLI DI COMPETENZA**

Il Consiglio di classe per migliorare gli esiti formativi degli alunni proporrà percorsi personalizzati di potenziamento, consolidamento e recupero e si avvarrà della collaborazione delle famiglie per favorire la crescita umana, culturale e sociale degli alunni.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Attività** | **Strategia** | **Alunni** |
| POTENZIAMENTO | * Ricerche individuali e/o di gruppo. * Affidamento di incarichi di responsabilità * approfondimento degli argomenti di studio. * attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. * attività volte all’applicazione della metodologia della ricerca scientifica. * attività per gruppi di livello * attività didattiche integrative | Livello avanzato |
| **CONSOLIDAMENTO** | * inserimento in gruppi di lavoro motivati * attività guidate a crescente livello di difficoltà | Livello intermedio |
| **RECUPERO** | * controllo della comprensione * sollecitazione degli interventi e degli interessi * gradualità nelle richieste * esercitazioni guidate * prove e attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi * schede strutturate * ricorso a situazioni concrete di lavoro * ricorso a schede facilitate * allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti * controllo sistematico dei compiti svolti a casa, del materiale, ecc. | Livello base/Livello iniziale |
| **ATTIVITÀ DI**  **ORIENTAMENTO** | * Individuare i propri limiti. * Utilizzare le proprie risorse. * Confrontare le proprie opinioni con quelle altrui. * Valutare ed autovalutare. * Conoscere i piani di studio, l’organizzazione e gli sbocchi professionali delle varie scuole superiori. * Visite guidate – incontri diretti con le scuole. * “Tavolo delle scuole”- Open day- incontri con i docenti delle scuole superiori. | Tutti gli alunni |
| **ATTIVITA’ DI INTEGRAZIONE** | * Interventi di esperti dell’’ASL e, possibilmente, mediatori linguistico-culturali * creazione di ambienti con stimoli adeguati e strutturati; * valorizzazione dei punti di forza; * adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti della programmazione; * uso di strumenti compensativi e dispensativi; * lavori di gruppo o in coppia all’interno delle ore curricolari; * attenzione alle difficoltà; * utilizzo di testi semplificati e di materiale strutturato di vario genere; * esercitazioni guidate e differenziate a livello crescente di difficoltà. * Riduzione o diversificazione dei contenuti per il raggiungimento delle competenze volte allo sviluppo o al potenziamento dell’’autonomia personale e sociale | Alunno con BES |

**Iniziative per il recupero**

Le attività di recupero saranno svolti in itinere in orario curricolare. Ulteriori attività di recupero delle competenze linguistiche e di cittadinanza attiva e democratica potranno essere attivate con l’utilizzo dell’organico di potenziamento.

Corsi pomeridiani di recupero delle lacune conoscitive saranno organizzati (previa approvazione dei relativi progetti) per permettere agli alunni più bisognosi di assistenza di lavorare con serenità e di ritornare, con esercitazioni e rinforzi, sugli argomenti trattati durante le attività didattiche.

**Iniziative per le eccellenze**

Le attività di potenziamento saranno svolti in itinere, anche con l’utilizzo delle nuove tecnologie, LIM e laboratori multimediali, in orario curricolare e permetteranno agli alunni con buona preparazione di approfondire quanto appreso con lavori individuali e di gruppo. Si considereranno le opportunità riguardanti eventuali concorsi o altre iniziative tendenti a valorizzare le capacità espressive e le conoscenze acquisite.

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

* Colloqui programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti.
* Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, etc.).

**Il Coordinatore**

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

*Italiano, Storia, Cittadinanza e Costituzione:*

*Geografia:*

*Approfondimento:*

*Matematica e Scienze:*

*Lingua Francese:*

*Lingua Inglese:*

*Tecnologia:*

*Arte ed immagine:*

*Musica:*

*Educazione fisica:*

*Religione:*

*Sostegno:*

*Strumento musicale: violino*

*Strumento musicale: pianoforte*

*Strumento musicale: chitarra*

*Strumento musicale: flauto*