



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado**

**“ P. LEONETTI senior “**

**Via Vieste – 87064 SCHIAVONEA di CORIGLIANO (CS) – Tel./Fax 0983/856636**

**C.F. 84000530786 -Cod. Min. CSIC81100L** [**www.icleonetti.it**](http://www.icleonetti.it/) **E-mail:**[**CSIC81100L@istruzione.it**](mailto:CSIC81100L@istruzione.it)**- posta certificata :** [**CSIC81100L@postecert.it**](mailto:CSIC81100L@postecert.it)

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA – A. S. 2016/2017**

**SCUOLA DELL’INFANZIA – SEZIONE …………… - PLESSO ……………………………..**

* **ANALISI DELLA SITUAZIONE DIDATTICO/DISCIPLINARE DELLA SEZIONE**
* **Composizione della sezione**

|  |
| --- |
| **ALUNNI** |
| Alunni n° |
| Maschi n° |
| Femmine n° |
| Alunni stranieri n° |
| Alunno/i con disabilità n°  seguito/i dal/i docente/i ………………………………………………………………………………………  per n° ……………………. ore settimanali |

* **SITUAZIONE DISCIPLINARE DEL GRUPPO SEZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Tranquillo, corretto e responsabile |
|  | Vivace ma abbastanza corretto |
|  | Non sempre corretto |
|  | Poco rispettoso delle regole |
|  | Molto partecipe /Poco partecipe/ Abbastanza partecipe |
|  | Disinteressato/Problematico/demotivato /…………… |

**LIVELLO DI PARTENZA: PROFILO DELLA SEZIONE**

Livello di acquisizione delle **conoscenze e delle abilità in ingresso** sulla base degli elementi acquisiti all’inizio dell’a.s. e individuate sulla base di:

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Osservazioni da parte del docente |
|  | * Colloqui con le famiglie |

Sulla base di tutti gli elementi utili forniti dai docenti, il team di sezione unanimemente indica che il livello globale dello **sviluppo formativo** del gruppo sezione è:

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Avanzato |
|  | * Intermedio |
|  | * Base |
|  | * Iniziale |

**LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

Conformemente a quanto riportato nel P.T.O.F e a quanto predisposto nel Curricolo verticale e orizzontale dell’Istituto, i docenti fanno riferimento alla programmazione didattica annuale, concordata con i colleghi, tenendo conto:

* delle competenze chiave del Parlamento Europeo e del Consiglio d’Europa;
* delle competenze chiave di cittadinanza trasversali ai campi d’esperienza;
* delle Indicazioni Nazionali riferite ai campi d’esperienza;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO D’ EUROPA PER L’ APPRENDIMENTO PERMANENTE (Racc. UE 18/12/2000)** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI AI CAMPI DI ESPERIENZA** | **CAMPI DI ESPERIENZA**  (Indicazioni nazionali al termine della scuola dell’infanzia) |
| 1. Comunicazione nella madrelingua. 2. Comunicazione nelle lingue straniere. 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. 4. Competenza digitale. 5. Imparare ad imparare. 6. Competenze sociali e civiche. 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. 8. Consapevolezza ed espressione culturale. | 1. Imparare ad imparare 2. Comunicare 3. Progettare 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere i problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire ed interpretare l’informazione | * Il sè e l’altro * Il corpo e il movimento * Linguaggi, creatività, espressione * I discorsi e le parole * La conoscenza del mondo |

**CONTENUTI/ ATTIVITA’**

Saranno svolti contenuti e attività inerenti gli obiettivi programmati.

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO**

Le Unità di Apprendimento saranno svolte alla fine di ogni quadrimestre secondo lo schema di seguito riportato:

|  |  |
| --- | --- |
| **La “diversità” nella società globale.**  **1^ QUADRIMESTRE – Nucleo tematico “Diritti e legalità”** *Unità di apprendimento pluridisciplinare* “Persona e diritti umani” | |
| **OBIETTIVI FORMATIVI**  Educare l’alunno come “persona”: essere unico e irripetibile nella società globale.  Indicatori:  - Scoprire il valore di sé e dell’altro  -Educare al rispetto di se stesso e dell’altro  - Educare alla comprensione di semplici messaggi provenienti dai mezzi di comunicazione  - Educare al senso civile e civico  - Educare alla non violenza | **COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE**  Sezione tre - quattro anni “La famiglia” - “gli amici”  Sezione cinque anni “Il gioco” |
| **La “diversità” nella società globale.**  **2^ QUADRIMESTRE – Nucleo tematico “Ambiente e territorio”** *Unità di apprendimento pluridisciplinare* | |
| **OBIETTIVI FORMATIVI**  Educare l’alunno all'autonomia di giudizio, al pensiero critico e al pensiero creativo nella società globale.  Indicatori:  -Conoscere il territorio vicino e lontano  -Educare al rispetto dell'ambiente, del territorio e della collettività  -Educare l’alunno al rispetto della diversità (etnica, sociale, religiosa, psicofisica)  -Educare al confronto costruttivo | **COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE**  Sezioni tre-quattro-cinque anni “Mi guardo intorno” – “Quante direzioni… mare-montagna” |

**METODOLOGIE**

* Strategie trasversali a tutti i campi di esperienza
* Conversazioni libere e guidate
* Attività individuali e di gruppo
* Attività grafico-pittoriche con uso di schede strutturate e non
* Circle time

**MEZZI – STRUMENTI**

* Materiale grafico-pittorico-manipolativo
* Schede didattiche strutturate e non
* Costruzioni
* Giochi da tavolo
* Puzzle
* Materiale di facile consumo

**VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La verifica e la valutazione verranno effettuate su un’attenta osservazione dell’alunno in situazioni spontanee e attività strutturate

Oggetti della valutazione:

* Espressione per comunicare I propri pensieri, sensazioni, emozioni (quattro, cinque anni)
* Rispetto sulla corretta convivenza civile (quattro, cinque anni)
* Collaborazione nel gioco e nel lavoro (tre, quattro, cinque anni)
* Ascolto e attenzione nelle attività (tre, quattro, cinque anni)
* Decisionalità rispetto a giochi o attività in presenza di più possibilità (quattro, cinque anni
* Gestione e orientamento dello spazio grafico (quattro, cinque anni)
* Orientamento temporale (quattro, cinque anni)
* Uso del materiale grafico-pittorico (tre, quattro, cinque anni)

Per la **valutazione** quadrimestrale si adottano i criteri generali approvati dal Collegio dei docenti.

**PROGETTI PREVISTI NEL PLESSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGETTO** | **CURRICOLARE** | **EXTRACURRICOLARE** |
|  | Musica | Io e l’ambiente:  “Il bosco è in pericolo” |
|  | Inglese |  |

**PROPOSTE PER VISITE GUIDATE E VIAGGI D’ISTRUZIONE**

Per l’anno scolastico in corso, si programmano le seguenti uscite didattiche, a completamento e potenziamento delle attività curricolari:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LOCALITA’** | **PERIODO PRESUMIBILE** | **DISPONIBILITA’ DOCENTI ACCOMPAGNATORI** |
| Camigliatello - Parco nazionale del pollino | Ottobre | Da concordare |
| Corigliano centro – Museo del presepe | Dicembre | “ “ |
| Corigliano – Zona industriale “ panificio Malagrinò” | Maggio | “ “ |
| Lorica – Parco avventura | Giugno | “ “ |
|  |  |  |

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie verranno curati negli incontri di intersezione alla presenza dei genitori, come da calendario stabilito nelle ore funzionali all’insegnamento. Fermo restando convocazioni in casi particolari e di immediata necessità.

**SICUREZZA**

Nel corso dell’anno, sono previste prove di evacuazione in ogni plesso scolastico. I docenti svolgeranno delle lezioni finalizzate alla prevenzione dei rischi nell’edificio e alle modalità per affrontare eventuali emergenze durante l’anno scolastico.

**Segue in allegato: PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

Luogo, data

**I DOCENTI DI SEZIONE**

**……………………………………………………**

**……………………………………………………**

**……………………………………………………**

**……………………………………………………**

**……………………………………………………**