|  |
| --- |
| Anno scolastico: 2016/2017PROBLEMA: *La “diversità” nella società globale**CURRICOLO VERTICALE: 1° PERIODO DIDATTICO* |
| Nucleo tematico del POF DIRITTI E LEGALITA’ | *SEZIONE 3-4-5 anni*PROFILO DELLA SEZIONE: vedi consiglio di intersezione*Unità di apprendimento pluridisciplinare*: La famiglia – Gli amiciDurata: I Quadrimestre  |
| ***Gli obiettivi generali educativi (vedi POF)*** | *O.F. Educare l’alunno come “persona”: essere unico e irripetibile nella società globale.* *Indicatori:**-Scoprire il valore di sé e dell’altro**-Educare al rispetto di se stesso e dell’altro* *- Educare al senso civile e civico* *Educare alla comprensione di semplici messaggi provenienti dai mezzi di comunicazione**-Educare alla non violenza* |
| ***Campi di esperienza*** | ***Conoscenze*** | ***Abilità*** | ***Attività*** |
| ***Il sé e l’altro*** |  |  |  |
| ***COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE******Competenze specifiche**** *Essere disponibile alla collaborazione e avere fiducia negli altri*
* *Assumere comportamenti corretti a casa e a scuola*
 |
| **Il corpo in movimento** |  |  |  |
| ***CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE******Competenze specifiche**** *Partecipare alle attività di gioco, rispettando le regole*
* *Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse*
 |
| **Linguaggi, creatività, espressione** |  |  |  |
| ***CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE E COMPETENZA DIGITALE******Competenze specifiche**** *Padroneggiare gli strumenti necessari per l’utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi e multimediali*
 |
| **I discorsi e le parole** |  |  |  |
| ***COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA E NELLA LINGUA STRANIERA******Competenze specifiche**** *Comunicazione nella madrelingua*
* *Acquisire gli strumenti espressivi per l’interazione comunicativa verbale*
 |
| **La conoscenza del mondo** |  |  |  |
| ***COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA******Competenze specifiche**** *Individuare le trasformazioni naturali, nelle persone, negli oggetti, nella natura*
* *Collocare nello spazio, sé stessi, oggetti e persone. Saper raggruppare e ordinare oggetti.*
 |
| ***Costruzione del percorso*** | *Fasi* * *Progettazione di istituto relativo al Curricolo verticale*
* *Progettazione e organizzazione dell’UA nel Consiglio di intersezione*
* *Svolgimento delle attività relativo alla festa dei nonni, la giornata dei dritti dell’infanzia e alla drammatizzazione natalizia*
* *Valutazione finale interna alla sezione*
* *Presentazione e/o pubblicizzazione delle attività svolte*

 *(es. sito scolastico, riviste, book fotografico, drammatizzazioni )*  | *Tempi** *Settembre*
* *Ottobre*
* *Da Ottobre a gennaio*
* *Gennaio*
* *Gennaio*
 |
| ***Compito in situazione******Organizzazione della***  | *SEZIONE 3 anni: recitare rime e filastrocche**SEZIONE 4 anni: disegna la tua casa**SEZIONE 5 anni: disegna la tua famiglia**Il Consiglio di intersezione individuerà il compito in situazione (es: giornalino, e book, cartellone, calendario…) e attuerà le scelte opportune sulla base della sezione* | *Le soluzioni organizzative saranno effettuate dai docenti, in relazione all’attività da svolgere, ai fini della realizzazione del compito in situazione.* |
| ***Metodologie*** | *Osservazione sistematica degli alunni**Conversazioni libere e guidate**Attività individuali e di gruppo* *Circle time* |
| ***Mezzi,******strumenti, spazi*** | *Materiale grafico-pittorico-manipolativo, schede didattiche strutturate e non, costruzioni, giochi da tavolo, materiale di consumo vario.**Sezione, laboratori (comunicativo –espressivo, orientamento, scrittura creativa, inglese), spazi aperti* |
| * ***Osservazione*** *sistematica in situazioni spontanee e attività strutturate*

***Valutazione*** | Oggetti della valutazione:Espressione per comunicare i propri pensieri, sensazioni, emozioni (quattro, cinque anni)Riflessioni sulla corretta convivenza (quattro, cinque anni)Rispetto delle regole di convivenza civile (quattro, cinque anni)Collaborazione nel gioco e nel lavoro (tre, quattro, cinque anni)Ascolto e attenzione nelle attività (tre, quattro, cinque anni)Decisionalità rispetto a giochi o attività in presenza di più possibilità (quattro, cinque anni)Gestione e orientamento dello spazio grafico (quattro, cinque anni)Orientamento temporale (quattro, cinque anni) Uso del materiale grafico pittorico (tre, quattro, cinque anni)* *Griglia di valutazione formativa delle competenze (per gli alunni in uscita dalla scuola dell’infanzia)*
 |