|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico: 2016/2017PROBLEMA: *La “diversità” nella società globale**CURRICOLO VERTICALE: 1° PERIODO DIDATTICO* | | | | | |
| Nucleo tematico del POF DIRITTI E LEGALITA’ | | | *SEZIONE 3-4-5 anni*PROFILO DELLA SEZIONE: vedi consiglio di intersezione*Unità di apprendimento pluridisciplinare*: La famiglia – Gli amiciDurata: I Quadrimestre | | |
| ***Gli obiettivi generali educativi (vedi POF)*** | | | *O.F. Educare l’alunno come “persona”: essere unico e irripetibile nella società globale.*  *Indicatori:*  *-Scoprire il valore di sé e dell’altro*  *-Educare al rispetto di se stesso e dell’altro*  *- Educare al senso civile e civico*  *Educare alla comprensione di semplici messaggi provenienti dai mezzi di comunicazione*  *-Educare alla non violenza* | | |
| ***Campi di esperienza*** | ***Conoscenze*** | | ***Abilità*** | | ***Attività*** |
| ***Il sé e l’altro*** |  | |  | |  |
| ***COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE***  ***Competenze specifiche***   * *Essere disponibile alla collaborazione e avere fiducia negli altri* * *Assumere comportamenti corretti a casa e a scuola* | | | | | |
| **Il corpo in movimento** |  | |  | |  |
| ***CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE***  ***Competenze specifiche***   * *Partecipare alle attività di gioco, rispettando le regole* * *Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse* | | | | | |
| **Linguaggi, creatività, espressione** |  | |  | |  |
| ***CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE E COMPETENZA DIGITALE***  ***Competenze specifiche***   * *Padroneggiare gli strumenti necessari per l’utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi e multimediali* | | | | | |
| **I discorsi e le parole** |  | |  | |  |
| ***COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA E NELLA LINGUA STRANIERA***  ***Competenze specifiche***   * *Comunicazione nella madrelingua* * *Acquisire gli strumenti espressivi per l’interazione comunicativa verbale* | | | | | |
| **La conoscenza del mondo** |  | |  | |  |
| ***COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA***  ***Competenze specifiche***   * *Individuare le trasformazioni naturali, nelle persone, negli oggetti, nella natura* * *Collocare nello spazio, sé stessi, oggetti e persone. Saper raggruppare e ordinare oggetti.* | | | | | |
| ***Costruzione del percorso*** | | *Fasi*   * *Progettazione di istituto relativo al Curricolo verticale* * *Progettazione e organizzazione dell’UA nel Consiglio di intersezione* * *Svolgimento delle attività relativo alla festa dei nonni, la giornata dei dritti dell’infanzia e alla drammatizzazione natalizia* * *Valutazione finale interna alla sezione* * *Presentazione e/o pubblicizzazione delle attività svolte*   *(es. sito scolastico, riviste, book fotografico, drammatizzazioni )* | | *Tempi*   * *Settembre* * *Ottobre* * *Da Ottobre a gennaio* * *Gennaio* * *Gennaio* | |
| ***Compito in situazione***  ***Organizzazione della*** | | *SEZIONE 3 anni: recitare rime e filastrocche*  *SEZIONE 4 anni: disegna la tua casa*  *SEZIONE 5 anni: disegna la tua famiglia*  *Il Consiglio di intersezione individuerà il compito in situazione (es: giornalino, e book, cartellone, calendario…) e attuerà le scelte opportune sulla base della sezione* | | *Le soluzioni organizzative saranno effettuate dai docenti, in relazione all’attività da svolgere, ai fini della realizzazione del compito in situazione.* | |
| ***Metodologie*** | | *Osservazione sistematica degli alunni*  *Conversazioni libere e guidate*  *Attività individuali e di gruppo*  *Circle time* | | | |
| ***Mezzi,***  ***strumenti, spazi*** | | *Materiale grafico-pittorico-manipolativo, schede didattiche strutturate e non, costruzioni, giochi da tavolo, materiale di consumo vario.*  *Sezione, laboratori (comunicativo –espressivo, orientamento, scrittura creativa, inglese), spazi aperti* | | | |
| * ***Osservazione*** *sistematica in situazioni spontanee e attività strutturate*   ***Valutazione*** | | Oggetti della valutazione:  Espressione per comunicare i propri pensieri, sensazioni, emozioni (quattro, cinque anni)  Riflessioni sulla corretta convivenza (quattro, cinque anni)  Rispetto delle regole di convivenza civile (quattro, cinque anni)  Collaborazione nel gioco e nel lavoro (tre, quattro, cinque anni)  Ascolto e attenzione nelle attività (tre, quattro, cinque anni)  Decisionalità rispetto a giochi o attività in presenza di più possibilità (quattro, cinque anni)  Gestione e orientamento dello spazio grafico (quattro, cinque anni)  Orientamento temporale (quattro, cinque anni)  Uso del materiale grafico pittorico (tre, quattro, cinque anni)   * *Griglia di valutazione formativa delle competenze (per gli alunni in uscita dalla scuola dell’infanzia)* | | | |