|  |
| --- |
| Anno scolastico: 2016/2017PROBLEMA: *La “diversità” nella società globale**CURRICOLO VERTICALE: 1° PERIODO DIDATTICO* |
| Nucleo tematico del POF DIRITTI E LEGALITA’ | *SEZIONE 3-4-5 anni*PROFILO DELLA CLASSE: vedi consiglio di intersezione*Unità di apprendimento: Mi guardo intorno – Quante direzioni… mare - montagna*Durata: II Quadrimestre |
| ***Gli obiettivi generali educativi (vedi POF)*** | *O.F. Educare l’alunno all'autonomia di giudizio, al pensiero critico e al pensiero creativo nella società globale.**Indicatori:* *-Conoscere il territorio vicino e lontano**-Educare al rispetto dell'ambiente, del territorio e della collettività**-Educare l’alunno al rispetto della diversità (etnica, sociale, religiosa, psicofisica)**-Educare al confronto costruttivo* |
| ***Campi di esperienza*** | ***Conoscenze*** | ***Abilità*** | ***Attività*** |
| ***Il sé e l’altro*** |  |  |  |
| ***COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE******Competenze specifiche**** *Essere disponibile alla collaborazione e avere fiducia negli altri*
* *Assumere comportamenti corretti a casa e a scuola*
 |
| **Il corpo in movimento** |  |  |  |
| ***CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE******Competenze specifiche**** *Partecipare alle attività di gioco, rispettando le regole*
* *Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse*
 |
| **Linguaggi, creatività, espressione** |  |  |  |
| ***CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE E COMPETENZA DIGITALE******Competenze specifiche**** *Padroneggiare gli strumenti necessari per l’utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi e multimediali*
 |
| **I discorsi e le parole** |  |  |  |
| ***COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA E NELLA LINGUA STRANIERA******Competenze specifiche**** *Comunicazione nella madrelingua*
* *Acquisire gli strumenti espressivi per l’interazione comunicativa verbale*
 |
| **La conoscenza del mondo** |  |  |  |
| ***COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA******Competenze specifiche**** *Individuare le trasformazioni naturali, nelle persone, negli oggetti, nella natura*
* *Collocare nello spazio, sé stessi, oggetti e persone. Saper raggruppare e ordinare oggetti.*
 |
| ***Costruzione del percorso*** | *Fasi* *Fasi* * *Progettazione di istituto relativo al Curricolo verticale*
* *Progettazione e organizzazione dell’UA nel Consiglio di intersezione*
* *Produzione del lavoro*
* *Valutazione finale interna alla sezione*
* *Presentazione e/o pubblicizzazione del prodotto finale:*

*(es. sito scolastico, riviste, guide didattiche, drammatizzazione)* | *Tempi** *Settembre*
* *Ottobre*
* *Da Febbraio a maggio*
* *Maggio*
* *fine anno scolastico*
 |
| ***Compito in situazione******Organizzazione della***  | *SEZIONE 3 anni: Cosa c’è intorno alla scuola**SEZIONE 4 anni: Il mare, fonte di ricchezza**SEZIONE 5 anni: Il nostro territorio: mare - montagna**Il Consiglio di intersezione individuerà il compito in situazione e attuerà le scelte opportune sulla base della realtà sezione* | *Le soluzioni organizzative saranno effettuate dai docenti, in relazione all’attività da svolgere, ai fini della realizzazione del compito in situazione.* |
| ***Metodologie*** | *Osservazione sistematica degli alunni**Conversazioni libere e guidate**Attività individuali e di gruppo* *Circle time* |
| ***Mezzi,******strumenti, spazi*** | *Materiale grafico-pittorico-manipolativo, schede didattiche strutturate e non, costruzioni, giochi da tavolo, materiale di consumo vario.**Sezione, laboratori (comunicativo –espressivo, orientamento, scrittura creativa, inglese), spazi aperti* |
| * ***Osservazione*** *sistematica in situazioni spontanee e attività strutturate*

***Valutazione*** | Oggetti della valutazioneEspressione in modo strutturato per comunicare i propri pensieri, sensazioni, emozioni (quattro, cinque anni)Riflessioni sulla corretta convivenza (quattro, cinque anni)Rispetto delle regole di convivenza civileCollaborazione nel gioco e nel lavoroAscolto e attenzione nelle attività.Decisionalità rispetto a giochi o attività in presenza di più possibilità (quattro, cinque anni)Gestione e orientamento dello spazio graficoOrientamento temporale Uso del materiale grafico pittorico* *Griglia di valutazione formativa delle competenze (per gli alunni in uscita dalla scuola dell’infanzia)*
 |