|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico: 2016/2017PROBLEMA: *La “diversità” nella società globale**CURRICOLO VERTICALE: ……° PERIODO DIDATTICO* | | | | | | | |
| Nucleo tematico del POF AMBIENTE E TERRITORIO | | | | | *CLASSE ……*PROFILO DELLA CLASSE: Programmazione educativo/didattica di classe*Unità di apprendimento pluridisciplinare*Durata: II Quadrimestre | | |
| ***Gli obiettivi generali educativi (vedi POF)*** | | | | | *O.F. Educare l’alunno all'autonomia di giudizio, al pensiero critico e al pensiero creativo nella società globale.*  *Indicatori:*  *-Conoscere il territorio vicino e lontano*  *-Educare al rispetto dell'ambiente, del territorio e della collettività*  *-Educare l’alunno al rispetto della diversità (etnica, sociale, religiosa, psicofisica)*  *-Educare al confronto costruttivo* | | |
| ***Disciplina*** | ***Conoscenze*** | | | | ***Abilità*** | | ***Attività*** |
| ***Italiano*** |  | | | |  | |  |
| ***COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA***  ***Competenze specifiche di base in Italiano***  Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi  Padroneggiare gli elementi per l’interazione comunicativa orale in diversi contesti;  Leggere e comprendere testi;  Produrre testi per diversi scopi comunicativi | | | | | | | |
| **Lingua inglese** | |  | | |  | |  |
| ***COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA***  ***Competenze specifiche di base in Inglese***  Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;  Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso degli strumenti digitali;  Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati | | | | | | | |
| **Lingua francese** | |  | | |  | |  |
| ***COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA***  ***Competenze specifiche di base in Francese***  Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;  Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso degli strumenti digitali;  Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati | | | | | | | |
| **Arte** | |  | | |  | |  |
| ***CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE***  ***Competenze specifiche di base in Arte***  Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica) | | | | | | | |
| **Musica** | |  | | |  | |  |
| ***CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE***  ***Competenze specifiche di base in Musica***  Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica) | | | | | | | |
| ***Educazione fisica*** | |  | | |  | |  |
| **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA**  ***Competenze specifiche di base in Educazione fisica***  Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse  Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune  Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo  Utilizzare nell’esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita | | | | | | | |
| ***Storia-***  ***Cittadinanza e Costituzione*** | |  | | |  | |  |
| ***CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA’ STORICA***  ***Competenze specifiche di base in Storia***  Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del la storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà  Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società  Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. | | | | | | | |
| ***Geografia*** | |  | | |  | |  |
| ***COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA***  ***Competenze specifiche di base in geografia***  Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico  Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico  Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio | | | | | | | |
| ***Religione*** | |  | | |  | |  |
| ***Competenze disciplinari***  Essere corresponsabili e consapevoli, in modo adatto all’età, delle radici storiche, linguistiche, letterarie ed artistiche che ci legano al mondo giudaico e dell’identità spirituale e materiale dell’Italia e dell’Europa | | | | | | | |
| ***Matematica*** | |  | | |  | |  |
| **COMPETENZE IN MATEMATICA**  ***Competenze specifiche di base in Matematica***  Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali  Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;  Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;  Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici | | | | | | | |
| ***Scienze chimiche fisiche e naturali*** | |  | | |  | |  |
| ***COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA***  ***Competenze specifiche di base in scienze***  Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni  Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi;  Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse. | | | | | | | |
| ***Tecnologia*** | |  | | |  | |  |
| ***COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA***  ***Competenze di base in tecnologia***  Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo;  Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall’attività di studio;  Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell’uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. | | | | | | | |
| *Imparare ad imparare* | | | | *Imparare ad imparare*  -Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. | | | |
| *Spirito di iniziativa e intraprendenza* | | | | *Risolvere i problemi*  -Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.  *Progettare*  -Usare delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.  -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.  *Individuare collegamenti e relazioni*  -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi  -Individuare collegamenti fra le diverse aree disciplinari. | | | |
| *Competenza digitale* | | | | *Comunicare*  -Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall’attività di studio  -Comprendere e usare linguaggi di vario genere, anche mediante diversi supporti | | | |
| *Competenze sociali e civiche* | | | | *Collaborare e partecipare*  -Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.  *Agire in modo autonomo e responsabile*  -Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. | | | |
| ***Costruzione del percorso*** | | | *Fasi*   * *Progettazione di istituto relativo al Curricolo verticale* * *Progettazione e organizzazione dell’UA dai docenti di classe* * *Produzione del lavoro* * *Valutazione finale interna alla classe- Autovalutazione* * *Presentazione e/o pubblicizzazione del prodotto finale:*   *(es. sito scolastico, e-book, ppt, mostra, recita, presentazione ai genitori)* | | | *Tempi*   * *Settembre* * *Ottobre* * *Da Febbraio a maggio* * *Maggio* * *fine anno scolastico* | |
| ***Compito in situazione***  ***Organizzazione della classe*** | | | *CLASSE 1^:* “Mi guardo intorno”  *CLASSE 2^:* “Mi guardo intorno”  *CLASSE 3^:* “Il paesaggio locale” (mare, collina ….)  *CLASSE 4^:* Il paesaggio locale” (mare, collina ….)  *CLASSE 5^:* “Le risorse locali”  *I docenti di classe individueranno il compito in situazione e attueranno le scelte opportune sulla base della realtà classe.* | | | *Le soluzioni organizzative saranno effettuate dal docente, in accordo con gli allievi, in relazione all’attività da svolgere nella disciplina ai fini della realizzazione del compito in situazione.* | |
| ***Metodologie*** | | | *Lezione dialogata. Dibattiti e brainstorming.*  *Lavori individuali e di gruppo (Cooperative learning).*  *Peer tutoring*  *Metodo della ricerca-scientifico-sperimentale.*  *Metodo induttivo ed euristico.* | | | | |
| ***Personalizzazione dell’intervento*** | | | *Il team di classe predisporrà i percorsi di apprendimento personalizzati e individualizzati per ciascun allievo, attraverso opportune scelte metodologiche e strategiche nella logica dell’inclusione e della valorizzazione di tutti e di ciascuno.*  *Qualora fossero presenti alunni BES, le verifiche e la valutazione saranno effettuate tenendo conto di quanto predisposto nei PDP e nei PEI.* | | | | |
| ***Mezzi,***  ***strumenti, spazi*** | | | *Computer, LIM, Lettore DVD, lettore CD, Libri di testo, dizionari, giornali, schede didattiche, sussidi audiovisivi, strumenti musicali, strumenti di misura e di disegno, materiale di consumo vario.*  *Aula, laboratori (linguistico, multimediale, artistico e scientifico), spazi aperti, palestra.* | | | | |
| ***Osservazione***  ***Verifica***  ***Valutazione*** | | | * *Verifiche formative e sommative sulle conoscenze e abilità disciplinari (****Prove in itinere e finali)***   *(Valutazione delle competenze di base disciplinari – Griglia docenti di classe)*   * *Valutazione formativa delle competenze di cittadinanza*   *(Griglia competenze chiave di cittadinanza)*   * *AUTOVALUTAZIONE (griglia autovalutazione per l’alunno)* | | | | |

PRODUZIONE DEL LAVORO UA

|  |  |
| --- | --- |
| UNITA’ DI APPRENDIMENTO: |  |

**SPECIFICAZIONI DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FASI** | **ATTIVITA’** | **TEMPI** | **DISCIPLINE**  **COINVOLTE** | **COMPITO DI REALTA’** | **PRODOTTO** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |