|  |
| --- |
| Anno scolastico: 2016/2017PROBLEMA: *La “diversità” nella società globale**CURRICOLO VERTICALE: …° PERIODO DIDATTICO* |
| Nucleo tematico del POF AMBIENTE E TERRITORIO | *CLASSE ……*PROFILO DELLA CLASSE: vedi coordinata*Unità di apprendimento pluridisciplinare* Durata: II Quadrimestre |
| ***Gli obiettivi generali educativi (vedi POF)*** | *O.F. Educare l’alunno all'autonomia di giudizio, al pensiero critico e al pensiero creativo nella società globale.**Indicatori:* *-Conoscere il territorio vicino e lontano**-Educare al rispetto dell'ambiente, del territorio e della collettività**-Educare l’alunno al rispetto della diversità (etnica, sociale, religiosa, psicofisica)**-Educare al confronto costruttivo* |
| ***Disciplina*** | ***Conoscenze*** | ***Abilità*** | ***Attività*** |
| ***Italiano*** |  |  |  |
| ***COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA*** ***Competenze specifiche di base in Italiano***Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativiPadroneggiare gli elementi per l’interazione comunicativa orale in diversi contesti;Leggere e comprendere testi;Produrre testi per diversi scopi comunicativi |
| **Lingua inglese** |  |  |  |
| ***COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA*** ***Competenze specifiche di base in Inglese***Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso degli strumenti digitali;Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati |
| **Lingua francese** |  |  |  |
| ***COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA*** ***Competenze specifiche di base in Francese***Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso degli strumenti digitali;Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati |
| **Arte** |  |  |  |
| ***CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE*** ***Competenze specifiche di base in Arte***Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica) |
| **Musica Strumento musicale** |  |  |  |
| ***CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE*** ***Competenze specifiche di base in Musica e strumento musicale***Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica) |
| ***Educazione fisica*** |  |  |  |
| **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA*****Competenze specifiche di base in Educazione fisica***Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diversePartecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comuneUtilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeoUtilizzare nell’esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita |
| ***Storia-*** ***Cittadinanza e Costituzione*** |  |  |  |
| ***CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA’ STORICA******Competenze specifiche di base in Storia*** Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del la storia della propria comunità, del Paese, delle civiltàIndividuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle societàUtilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. |
| ***Geografia*** |  |  |  |
| ***COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA******Competenze specifiche di base in geografia***Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropicoIndividuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropicoRappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio |
| ***Religione*** |  |  |  |
| ***Competenze disciplinari***Essere corresponsabili e consapevoli, in modo adatto all’età, delle radici storiche, linguistiche, letterarie ed artistiche che ci legano al mondo giudaico e dell’identità spirituale e materiale dell’Italia e dell’Europa |
| ***Matematica*** |  |  |  |
| **COMPETENZE IN MATEMATICA*****Competenze specifiche di base in Matematica***Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti realiRappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici |
| ***Scienze chimiche fisiche e naturali*** |  |  |  |
| ***COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA******Competenze specifiche di base in scienze***Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioniRiconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi;Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse. |
| ***Tecnologia*** |  |  |  |
| ***COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA******Competenze di base in tecnologia***Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo;Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall’attività di studio;Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell’uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. |
| *Imparare ad imparare* | *Imparare ad imparare*-Acquisire ed interpretare l’informazione -Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. |
| *Spirito di iniziativa e intraprendenza* | *Risolvere i problemi*-Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.*Progettare*-Usare delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.*Individuare collegamenti e relazioni*-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi-Individuare collegamenti fra le diverse aree disciplinari. |
| *Competenza digitale* | *Comunicare* -Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall’attività di studio-Comprendere e usare linguaggi di vario genere, anche mediante diversi supporti |
| *Competenze sociali e civiche* | *Collaborare e partecipare*-Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.*Agire in modo autonomo e responsabile*-Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |
| ***Costruzione del percorso*** | *Fasi* * *Progettazione di istituto relativo al Curricolo verticale*
* *Progettazione e organizzazione dell’UA nel Consiglio di Classe*
* *Produzione del lavoro*
* *Valutazione finale interna alla classe- Autovalutazione*
* *Presentazione e/o pubblicizzazione del prodotto finale:*

*(es. sito scolastico, e-book, ppt, mostra, recita, presentazione ai genitori)*  | *Tempi** *Settembre*
* *Ottobre*
* *Da Febbraio a maggio*
* *Maggio*
* *fine anno scolastico*
 |
| ***Compito in situazione******Organizzazione della classe*** | *CLASSE I: Il territorio locale* *CLASSE II: Emergenze ambientali**CLASSE III: Integrazione e intercultura**Il Consiglio di classe individuerà il compito in situazione e attuerà le scelte opportune sulla base della realtà classe.*  | *Le soluzioni organizzative saranno effettuate dal docente, in accordo con gli allievi, in relazione all’attività da svolgere nella disciplina ai fini della realizzazione del compito in situazione.* |
| ***Metodologie*** | *Lezione dialogata. Dibattiti e brainstorming.**Lavori individuali e di gruppo (Cooperative learning).* *Peer tutoring* *Metodo della ricerca-scientifico-sperimentale.**Metodo induttivo ed euristico.* |
| ***Personalizzazione dell’intervento*** | *Il Consiglio di classe predisporrà i percorsi di apprendimento personalizzati e individualizzati per ciascun allievo, attraverso opportune scelte metodologiche e strategiche nella logica dell’inclusione e della valorizzazione di tutti e di ciascuno.* *Qualora fossero presenti alunni BES, le verifiche e la valutazione saranno effettuate tenendo conto di quanto predisposto nei PDP e nei PEI.* |
| ***Mezzi,*** ***strumenti, spazi*** | *Computer, LIM, Lettore DVD, lettore CD, Libri di testo, dizionari, giornali, schede didattiche, sussidi audiovisivi, strumenti musicali, strumenti di misura e di disegno, materiale di consumo vario.**Aula, laboratori (linguistico, multimediale, artistico e scientifico), spazi aperti, palestra.* |
| ***Osservazione******Verifica******Valutazione*** | * *Verifiche formative e sommative sulle conoscenze e abilità disciplinari (****Prove in itinere e finali)***

 *(Valutazione delle competenze di base disciplinari – Griglia Consiglio di Classe)** *Valutazione formativa delle competenze di cittadinanza*

 *(Griglia competenze chiave di cittadinanza)** *AUTOVALUTAZIONE (griglia autovalutazione per l’alunno)*
 |

PRODUZIONE DEL LAVORO UA

|  |  |
| --- | --- |
| UNITA’ DI APPRENDIMENTO: | COORDINATORE DI CLASSE |

**SPECIFICAZIONI DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FASI** |  **ATTIVITA’** | **TEMPI** | **DISCIPLINE****COINVOLTE** | **COMPITO DI REALTA’** | **PRODOTTO** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |