

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

## "P. LEONETTI senior"

Corigliano Schiavonea



## ALLEGATO L

# PROTOCOLLO VALUTAZIONE

## **INDICE**

<b>QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO</b>	<b>Pag. 3</b>
<b>ESAME DI STATO CONCLUSIVO PRIMO CICLO</b>	<b>Pag. 4</b>
<b>    Criteri per la realizzazione dell'elaborato</b>	<b>Pag. 4</b>
<b>    Presentazione dell'elaborato</b>	<b>Pag. 5</b>
<b>    Attribuzione del voto all'esame di stato</b>	<b>Pag. 6</b>
<b>    attribuzione della lode</b>	<b>Pag. 6</b>
<b>    Candidati con bisogni educativi speciali</b>	<b>Pag.7</b>
<b>    Certificazione delle competenze</b>	<b>Pag. 7</b>
<b>ALLEGATI</b>	<b>Pag. 8</b>
<b>    Griglia per la correzione e valutazione dell'elaborato finale</b>	<b>Pag. 8</b>
<b>    Scheda di sintesi per l'approvazione del voto finale</b>	<b>Pag. 10</b>
<b>    Giudizio finale</b>	<b>Pag. 11</b>

---

## QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

---

- **Decreto legge del 5 febbraio 1992, n. 104**, - legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate
- **Decreto legge 8 ottobre, n.170** recante norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico
- **Decreto ministeriale 16 novembre 2012, n. 254**, - "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione"
- **Decreto legislativo del 13 luglio 2013, n. 107** "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"
- **Decreto legislativo del 13 aprile 2017, n.62** - "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato"
- **Decreto legislativo del 13 aprile 2017, n.66** – "Promozione dell'inclusione scolastica per gli studenti con disabilità"
- **Decreto ministeriale del 3 ottobre 2017, n. 741** – "Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione"
- **Circolare ministeriale del 10 ottobre 2017, n. 1865** – "Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione".
- **Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22**, - "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato", e, in particolare, l'articolo 1, comma 4;
- **Decreto legge 17 marzo 2020, n. 18**, - "Misure di potenziamento del Servizio sanitario nazionale e di sostegno economico per famiglie, lavoratori e imprese connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19", convertito con modificazioni dalla legge 24 aprile 2020, n. 27 e in particolare l'articolo 87, comma 3-ter e l'articolo 73, comma 2-bis;
- **Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388**, - "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza";
- **Decreto legge 16 maggio 2020, n.9** – "Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020"
- **Chiarimenti e indicazioni alle Ordinanze ministeriali n. 9, n. 10, n.11 del 16 maggio 2020**

---

## ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

---

Ai sensi dell'articolo 1, comma 4, lettera b) del Decreto legge del 16 maggio 2020 per l'anno scolastico 2019/2020, l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione **coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe** limitatamente all'anno scolastico 2019/20.

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, per tutti gli alunni, salvo per le seguenti situazioni:

- Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.
- Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

### CRITERI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO

---

Gli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado trasmettono al consiglio di classe, **in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata**, prima della presentazione, un elaborato inerente una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe.

La tematica dell'elaborato:

- a) è condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe.
- b) è individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dell'alunno stesso;
- c) consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra discipline.

L'elaborato, che prevede la trattazione integrata di più discipline, mette in evidenza le conoscenze, le abilità e le competenze correlate ai traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali del primo ciclo.

Esso consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e potrà essere realizzato sotto forma di:

- testo scritto
- presentazione anche multimediale

- mappa o insieme di mappe
- filmato, produzione artistica o tecnico pratica corredata da un testo esplicativo.

L'elaborato, consiste in un prodotto originale e coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe; potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto o di presentazione multimediale;

Gli alunni del corso ad indirizzo musicale potranno integrare l'elaborato anche con un brano strumentale attinente all'argomento trattato, eseguito dal candidato stesso.

Per gli alunni con disabilità o BES, l'assegnazione della tematica dell'elaborato sarà concordata con i docenti e la valutazione finale sarà condotta sulla base del relativo PEI o PDP.

## PRESENTAZIONE DELL'ELABORATO

Per consentire la piena valorizzazione e una più attenta valutazione da parte dei docenti del Consiglio di Classe degli elaborati di ciascun alunno, il dirigente scolastico dispone lo svolgimento delle presentazioni orali, in videoconferenza o in idonea modalità telematica sincrona, assicurandone la regolarità attraverso l'utilizzo degli strumenti tecnici più idonei, secondo un calendario comunicato agli alunni e alle famiglie sul sito web della scuola.

La presentazione orale si svolge entro la data dello scrutinio finale, e comunque non oltre il 30 di giugno, secondo quanto previsto dal calendario stabilito dal dirigente scolastico o dal coordinatore delle attività educative e didattiche, sentiti i consigli di classe. Essa si articolerà in un incontro di circa 15 minuti.

In caso di mancata trasmissione al consiglio di classe dell'elaborato da parte dei candidati interni, si terrà conto di ciò secondo quanto stabilito nei criteri per la valutazione finale, deliberati dal Collegio dei docenti. Per i candidati interni tale mancanza non comporta, di per sé e in automatico, il non superamento dell'esame. Invece, per gli alunni risultati assenti alla presentazione orale, per gravi e documentati motivi, il dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, prevede ove possibile lo svolgimento della presentazione in data successiva e, comunque, entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe. In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il consiglio di classe procede comunque alla valutazione dell'elaborato inviato dall'alunno.

I **candidati privatisti**, ai fini del superamento dell'esame di Stato, devono trasmettere un elaborato, assegnato dal consiglio di classe ed effettuare la presentazione orale, secondo modalità e calendario individuati e comunicati dall'istituzione scolastica sede d'esame: la trasmissione dell'elaborato e la sua presentazione sono obbligatori visto che essi rappresentano i soli elementi di valutazione e la mancanza anche di uno solo dei due elementi determina il mancato conseguimento del diploma.

## • **ATTRIBUZIONE DEL VOTO ALL'ESAME DI STATO**

---

### **-Documento di valutazione**

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza in conformità con i criteri definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

### **-Valutazione finale**

Il Consiglio di Classe procede, altresì, alla valutazione in decimi dell'elaborato secondi i criteri indicati nella griglia allegata al seguente protocollo.

Nel valutare l'elaborato il consiglio di classe terrà altresì conto della presentazione orale, con particolare riferimento alla capacità di argomentazione e di pensiero critico e riflessivo.

Il Consiglio di Classe attribuisce, al sulla base del **percorso scolastico triennale**, della valutazione dell'elaborato e della presentazione orale, la valutazione finale espressa in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

**Il voto finale scaturisce dalla media aritmetica tra:**

- **media dei voti delle discipline del primo anno**
- **media dei voti delle discipline del secondo anno**
- **dalla media dei voti delle discipline del terzo anno**
- **voto dell'elaborato finale.**

Per il voto finale, qualora si ottenga una frazione decimale pari o superiore a 0,5, si effettuerà l'arrotondamento all'unità superiore. Il voto finale conseguito è espresso in decimi e non può essere inferiore a 6/10.

## • **ATTRIBUZIONE DELLA LODE**

---

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del Consiglio di Classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e all'esito dell'elaborato finale.

Il voto **Dieci con Lode** può essere proposto per:

- i candidati con media complessiva compresa tra 9,5 e 10.

La proposta di attribuzione della lode deve risultare nel verbale di scrutinio del consiglio di classe.

Gli esiti finali degli esami saranno resi pubblici mediante affissione all'albo della Scuola.

## ESAMI CANDIDATI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

---

---

### **-Alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento**

Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individualizzato e del piano didattico personalizzato.

Nel diploma finale rilasciato al termine dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e nei tabelloni affissi all'albo dell'istituzione scolastica non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

### **-Altri alunni con BES**

Per gli altri alunni con Bisogni educativi speciali che sono stati individuati dal Consiglio di Classe per i quali è stato redatto un PDP, il CdC, per l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale, terrà in considerazione le specifiche situazioni soggettive, in particolare le modalità didattiche e le forme di valutazione che sono state individuate nell'ambito dei percorsi personalizzati.

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

---

---

In sede di scrutinio finale, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo, è redatta la certificazione delle competenze acquisite al termine della Scuola Secondaria di primo grado in cui vengono descritte e certificate le competenze acquisite dagli alunni in base al percorso formativo frequentato.

La "certificazione si riferisce a conoscenze, abilità e competenze, in sintonia con i dispositivi previsti a livello di Unione Europea per le **Competenze chiave di cittadinanza del 2018**".

# GRIGLIA PER LA CORREZIONE E VALUTAZIONE DELL'ELABORATO FINALE

## Valutazione elaborato finale

La griglia per la valutazione dell'elaborato è complessiva di **produzione e presentazione**, ma permette anche la valutazione della sola produzione, nel caso l'alunno non sostenga il colloquio, eventualità prevista dall'Ordinanza.

### Valutazione produzione elaborato

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Tematica \_\_\_\_\_

#### Tipo di elaborato

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> testo scritto              | <input type="checkbox"/> filmato                    |
| <input type="checkbox"/> presentazione              | <input type="checkbox"/> produzione artistica       |
| <input type="checkbox"/> presentazione multimediale | <input type="checkbox"/> produzione tecnico-pratica |
| <input type="checkbox"/> mappa o insieme di mappe   | <input type="checkbox"/> produzione musicale        |

La griglia di valutazione dell'elaborato comprende i seguenti indicatori:

- Coerenza con la tematica assegnata
- Chiarezza espositiva
- Originalità dei contenuti

*I livelli di valutazione sono quattro per un valore parziale pari a 20 punti che si possono convertire in decimi qualora si debba valutare solo la produzione.*

Indicatori produzione	Descrittori e livelli				Punti
	Liv. 1: iniziale	Liv. 2: base	Liv. 3: intermedio	Liv. 4: avanzato	
VALUTAZIONE DELL' ELABORATO Coerenza con la tematica assegnata	1.L'elaborato rispetta la consegna sia nel contenuto che nella tipologia				... / 8
	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	
	2.I collegamenti interdisciplinari sono pertinenti rispetto al contenuto concordato, mostrano ampie conoscenze ed approfondimento personale e originale				
Chiarezza espositiva	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	... / 4
	3.I contenuti sono organizzati e articolati in modo efficace, espressi in una forma chiara e corretta. La produzione è accurata nell'uso del lessico e/o delle tecniche specifici				
	4.I contenuti sono stati affrontati con un approccio approfondito, personale originale				
Originalità dei contenuti	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	... / 8
	5.L'elaborato è esteticamente accurato dal punto di vista grafico-espressivo e dei materiali usati				
	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					<b>20</b>

**Leggenda:** Liv.1 *per nulla*= 1 punto; Liv.2 *poco*= 2 punti; Liv.3 *abbastanza*= 3 punti; Liv.4 *molto*= 4 punti

**VALORE DELLA SOLA PRODUZIONE AI FINI DELLA VALUTAZIONE COMPLESSIVA NEL CASO NON VENGA FATTA LA PRESENTAZIONE ORALE**

#### Tabella di conversione punteggio - voti

punti	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
voto	4	5	6	7	8	9	10						

## Valutazione presentazione elaborato

La griglia di valutazione della presentazione dell'elaborato comprende i seguenti indicatori:

- Capacità espositiva/argomentativa/esecutiva nella presentazione del prodotto
- Capacità di collegamento organico e significativo tra le discipline di studio
- Pensiero critico e riflessivo sul percorso scolastico dal punto di vista delle esperienze personali e delle prospettive future

*I livelli di valutazione sono quattro per un valore parziale pari a 20 punti che andranno aggiunti i punti ottenuti dalla valutazione della produzione. Il punteggio complessivo va convertito in decimi.*

VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE	Indicatori presentazione	Descrittori e livelli				Punti
		Liv. 1: iniziale	Liv. 2: base	Liv. 3: intermedio	Liv. 4: avanzato	
	Capacità espositiva/argomentativa/esecutiva nella presentazione del prodotto	6. L'alunno/ha esposto/argomentato pensiero e conoscenze con padronanza linguistica e chiarezza espositiva				... / 12
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	
		7. L'alunno/a ha saputo motivare le scelte effettuate nel suo lavoro dimostrando una padronanza degli argomenti completa e autonoma				
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	
	Capacità di collegamento organico e significativo tra le discipline di studio	9. L'alunno/a ha operato nessi e collegamenti tra il proprio lavoro e aspetti di diverse discipline autonomamente e spontaneamente				... / 4
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	
	Pensiero critico e riflessivo sul percorso scolastico dal punto di vista delle esperienze personali e delle prospettive future	10. L'alunno/a ha operato nessi tra il proprio lavoro e il percorso triennale e tra questi e aspetti dell'esperienza personale anche in prospettiva futura con coerenza e in modo spontaneo				... / 4
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	
PUNTEGGIO TOTALE					... / 20	

**Leggenda:** livello 1= 1 punto; livello 2= 2 punti; livello 3= 3 punti; livello 4= 4 punti

Per ottenere la valutazione **complessiva** dell'elaborato (produzione e presentazione), si sommano i punteggi ottenuti dall'alunno nei diversi descrittori delle due aree, per un totale di 40 punti.

Tabella di conversione punteggio complessivo (produzione-presentazione) – voti

punti	≤ 17	18	21	22	25	26	29	30	33	34	37	38	40
voto	4	5	6	7	8	9	10						

# SCHEDA DI SINTESI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

CLASSE \_\_\_\_\_ (scrutinio esame)

## Sintesi attribuzione voto finale d'esame

*(da compilarsi collegialmente in seduta di scrutinio e da lasciare agli atti con firme)*

CLASSE III SEZ.								
ATTRIBUZIONE VOTO FINALE - ESAME I CICLO								
ALUNNI			INDICATORI				Media valori	Voto finale
			Media valutazioni classe I	Media valutazioni classe II	Media valutazioni classe III	Valutazione elaborato esame-orale		
n.	cognome	nome						
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								

## GIUDIZIO FINALE

<b>Giudizio complessivo</b>	<b>Valutazione proposta dalla commissione voto</b>
L'allieva/o, nel corso degli anni frequentati alla Scuola Secondaria I grado, ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe ed ha collaborato solo se stimolato. Ha manifestato un impegno saltuario partecipando al dialogo educativo solo dietro sollecitazione. Il metodo di studio è risultato poco organico. Alla fine del triennio, ha fatto registrare alcuni progressi negli obiettivi programmati. La personalità e la maturità, complessivamente, si sono rivelate adeguate alla sua età. Nella presentazione e/o esposizione dell'elaborato ha dimostrato una sufficiente padronanza degli argomenti trattati.	<b>6(sei)</b>
L'allieva/o, nel corso degli anni frequentati alla Scuola Secondaria I grado, si è integrata nella classe. Ha manifestato un impegno adeguato partecipando al dialogo educativo. Il metodo di studio è risultato organico per le fasi essenziali del lavoro. Alla fine del triennio, ha fatto registrare alcuni progressi negli obiettivi programmati. La personalità e la maturità, complessivamente, si sono rivelate adeguate alla sua età. Nella presentazione e/o esposizione dell'elaborato ha dimostrato una buona padronanza degli argomenti trattati.	<b>7(sette)</b>
L'allieva/o, nel corso degli anni frequentati alla Scuola Secondaria I grado, si è integrata nella classe ed ha collaborato costruttivamente ai lavori di gruppo. Ha manifestato un impegno adeguato partecipando al dialogo educativo. Il metodo di studio è risultato organico. Alla fine del triennio, ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati. La personalità, complessivamente, si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età. Nella presentazione e/o esposizione dell'elaborato ha dimostrato una più che buona padronanza degli argomenti trattati.	<b>8 (otto)</b>
L'allieva /o, nel corso degli anni frequentati alla Scuola Secondaria I grado, si è integrata nella classe ed ha collaborato costruttivamente ai lavori di gruppo. Ha manifestato un impegno costante partecipando proficuamente al dialogo educativo. Il metodo di studio è risultato organico e riflessivo. Alla fine del triennio, ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati. La personalità, complessivamente, si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età. Nella presentazione e/o esposizione dell'elaborato ha dimostrato una completa padronanza degli argomenti trattati.	<b>9 (nove)</b>
L'allieva /o, nel corso degli anni frequentati alla Scuola Secondaria I grado, si è integrata costruttivamente e propositivamente nel gruppo-classe. Ha manifestato un impegno costante e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo. Il metodo di studio è risultato organico, riflessivo e critico. Alla fine del triennio, ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati. La personalità, complessivamente, si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità. Nella presentazione e/o esposizione dell'elaborato ha dimostrato una padronanza completa ed autonoma degli argomenti trattati.	<b>10 (dieci)</b>