

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**"P. Leonetti Senior"**



**Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1<sup>^</sup> grado**

**- Schiavonea di Corigliano Rossano (CS) -**

**DIPARTIMENTO**  
**UMANISTICO-LINGUISTICO**  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**a.s. 2020 - 2021**

**ITALIANO**

**STORIA**

**GEOGRAFIA**

**INGLESE**

**FRANCESE**

**EDUCAZIONE CIVICA**

La seguente progettazione dipartimentale si propone di fornire gli orientamenti generali e linee guida dell'attività didattica ed educativa nel rispetto degli orientamenti generali del POF dell'Istituto, delle risultanze del RAV, del curricolo verticale.

Il Dipartimento umanistico-linguistico si articola come segue:

LETTERE	LINGUE STRANIERE
<p>Cristiana Croce            Maria Francesca Formaro            Marinella Le Voci            Giulia Mazzei            Imma Palmieri            Maria Lucia Sposato            Rosanna Terranova</p>	<p>Assunta Casciaro            Ada Fera            Filomena Luzzi            Amalia Palma            Tuula Tiihonen</p>

✧ **AZIONE 1 PER IL CURRICOLO**

Per la realizzazione del Curricolo verticale d'Istituto, seguendo il criterio della "continuità nella differenza"; sono state individuate delle linee culturali comuni scandite in due unità di apprendimento. In altri termini, individuati tematiche e obiettivi formativi comuni ai tre ordini di scuola, nell'ottica di un processo unitario, sono state elaborate le specifiche competenze che, in modo graduale e coerente, assicurano la continuità verticale ed orizzontale.

Le attività formative e integrative, coerentemente ai nuclei del PTOF a.s.2020/2021 e al curricolo di cui sopra, sono indicate Unità di apprendimento pluridisciplinari indicate nelle linee generali di seguito, mentre per quanto concerne attività e contenuti si rimanda alle programmazioni disciplinari.

<b>TEMATICA GENERALE</b> <b><u>"LA DIVERSITA' NELLA SOCIETA' GLOBALE"</u></b>	
<b>NUCLEI DEL POF</b>	<p style="text-align: center;"><b>UA N°1</b>            Settembre/Ottobre - Gennaio</p>
<b>Diritti e legalità</b>	<p><i>O.F. Educare l'alunno come "persona": essere unico e irripetibile nella società globale.</i></p> <p><u>Indicatori:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scoprire il valore di sé e dell'altro</li> <li>-Educare al rispetto di se stesso e dell'altro</li> <li>-Educare all'uso consapevole dei mezzi di comunicazione per la realizzazione del proprio progetto di vita</li> <li>-Educare al senso civile e civico</li> <li>-Educare alla non violenza</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competenze (V. schema Unità di Apprendimento n°1 allegata)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Argomento</b></p> <p><b>Classi Prime:</b> Persona e diritti umani  <b>Classi seconde:</b> Le violenze  <b>Classi terze:</b> Guerra e pace</p>

<b>Ambiente e territorio</b>	<b>UA N°2</b> Febbraio - Maggio
	<p><i>O.F. Educare l'alunno all'autonomia di giudizio, al pensiero critico e al pensiero creativo nella società globale.</i></p> <p><u>Indicatori:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere il territorio vicino e lontano</li> <li>-Educare al rispetto dell'ambiente, del territorio e della collettività</li> <li>-Educare l'alunno al rispetto della diversità (etnica, sociale, religiosa, psicofisica)</li> <li>-Educare al confronto costruttivo</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competenze (V. schema Unità di Apprendimento n°2 allegata)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Argomento</b></p> <p><b>Classi Prime:</b> Il territorio locale</p> <p><b>Classi seconde:</b> Emergenze ambientali</p> <p><b>Classi terze:</b> Integrazione e intercultura</p>

Tali UUAA costituiscono parte integrante delle progettazioni annuali dei singoli curricoli. Esse prevedono compiti reali (o simulati) che gli studenti sono chiamati a realizzare in modo che conoscenze e abilità diventino competenze.

I curricoli disciplinari della classe sono costruiti sulla base del **Quadro europeo delle competenze chiave, delle Indicazioni nazionali vigenti e del Curricolo verticale allegato al PTOF**; essi presentano il carattere della "trasversalità" tra le discipline, laddove è possibile. I contenuti e gli obiettivi specifici (**OSA**) sono graduati e differenziati sia secondo un ordine "psicologico-evolutivo" sia secondo le reali esigenze degli alunni della singola classe. Per ciascuna disciplina del curricolo, infatti, i docenti elaboreranno una programmazione curricolare strutturata in obiettivi e contenuti essenziali che intendono svolgere nel corso dell'a.s., strategie metodologiche che intendono applicare, tipologie di verifiche da somministrare agli studenti, criteri di valutazione. **(Vedi Programmazioni curricolari)**

### ITALIANO

- ✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- ✓ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- ✓ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- ✓ Utilizzare e realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa ed operativa
- ✓ Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

### STORIA

- ✓ Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.
- ✓ Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.
- ✓ Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

### GEOGRAFIA

- ✓ Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.
- ✓ Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.
- ✓ Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.

### LINGUE STRANIERE

- ✓ Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, ecc.
- ✓ Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali e culturali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
- ✓ Leggere e comprendere testi scritti di varia natura.
- ✓ Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere stati d'animo, vissuti e bisogni immediati.
- ✓ Utilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti comunicativi.

### EDUCAZIONE CIVICA

- ✓ Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
- ✓ Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline
- ✓ Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi

Alle conoscenze e alle abilità disciplinari sono riconducibili le otto competenze chiave europee stabilite dalle "Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018".

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DISCIPLINE	
	di riferimento	Concorrenti
Competenza alfabetica funzionale	Italiano	Tutte
Competenza multilinguistica	Lingue comunitarie	

<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<b>Geografia</b> Altre: Matematica- Scienze-Tecnologia	Tutte
<b>Competenza digitale</b>	Tutte	
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Tutte	
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<b>Storia</b> <b>Religione</b> <b>Educazione civica</b>	Tutte
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Tutte	
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<b>Storia e</b> <b>Cittadinanza e</b> <b>Costituzione-</b> <b>Religione</b> Altre: Musica, Arte e immagine, Educazione fisica	Tutte

✘ **AZIONE 2 RACCORDO CON IL RAV E IL PDM**

I Consigli di classe si impegnano a promuovere attività ed esperienze educative e formative riferite alle "aree d'intervento per il conseguimento degli obiettivi e dei traguardi" indicati nel R.A.V. e nel P.T.O.F.

<b>Esiti degli studenti</b>	<b>Descrizione delle priorità</b>	<b>Descrizione dei traguardi</b>
<b>Risultati scolastici</b>	<i>Superiore la percentuale degli esiti disciplinari con valutazione 6 rispetto a quella con valutazione eccellente, soprattutto in matematica e italiano. Variabilità nelle classi e tra le classi.</i>	<i>Diminuire la percentuale dei livelli più bassi Aumentare i livelli più alti. Ridurre gli indici di variabilità tra le classi.</i>
<b>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b>	<i>Varianza interna alle classi e fra le classi rispetto agli esiti regionali e nazionali.</i>	<i>Diminuire la varianza fra le classi e interna alle classi per ridurre il gap con le risultanze nazionali. Ridurre il tasso di cheating alla scuola primaria.</i>

<b>Competenze chiave e di cittadinanza</b>	<i>Modesti livelli degli esiti in Italiano-Matematica-Lingue comunitarie e nelle competenze sociali e civiche degli alunni.</i>	<i>Migliorare strumenti culturali per la cittadinanza: le lingue, pensiero matematico-scientifico, il pensiero computazionale, le arti, il movimento.</i>
	<i>Modesto rispetto delle regole e del senso di legalità e della responsabilità civile.</i>	<i>Elevare il livello di consapevolezza verso la costruzione del senso di legalità; sviluppare l'etica della responsabilità e dei valori costituzionali.</i>

Partendo dalle risultanze del RAV, dalle azioni previste nel Piano di miglioramento dell'istituto, nel corso dell'a.s. si propone quanto segue.

<b>AREA di processo</b>	<b>Obiettivi di processo individuati nel PDM</b>
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	<p>Perfezionare e somministrare prove condivise e strutturate sul modello Invalsi in entrata, in itinere e in uscita nei vari ordini di scuola con criteri valutativi uniformi.</p> <p>Attuare percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.</p> <p><b>Educazione civica</b></p>

#### Azioni di miglioramento previste dal dipartimento

- Elaborazione di prove strutturate per classi parallele sul modello Invalsi da somministrare in ingresso, al I e al II quadrimestre.
- Revisione delle griglie con criteri oggettivi di valutazione
- Elaborazione della griglia di valutazione per Educazione civica
- Revisione del curricolo verticale per tutte le discipline secondo le Indicazioni Nazionali 2018 e le nuove competenze chiave di cittadinanza (Raccomandazioni europee, 22 maggio 2018).
- Realizzazione del curricolo verticale di Educazione civica
- Revisione delle rubriche valutative delle prove scritte, pratiche e orali delle varie discipline

#### Attività promozionali e di approfondimento

Si forniranno ulteriori strumenti di formazione e crescita; saranno organizzate passeggiate di istruzione e uscite collettive; si terranno, all'interno delle classi, attività ludiche e creative, con gare di grammatica di lingua italiana, scrittura creativa di poesie e di testi narrativi, gare di spelling; si appronterà un ciclo di proiezione di film a tema sociale, religioso o fantastico con conseguente confronto e dibattito.

Si effettueranno attività aggiuntive di *cittadinanza attiva e democratica* per alunni particolarmente "vivaci ed esuberanti", con l'utilizzo dell'organico di potenziamento.

### Attività/Iniziative

- Approfondimento sulla storia del Castello di Corigliano
- Attività inerenti l'Educazione civica
- Approfondimento su tematiche di attualità
- Scrittura creativa di testi e poesie
- Partecipazione a concorsi
- Partecipazione a iniziative conformi al PTOF e al PdM
- Attività di animazione alla lettura testi narrativi
- Giornata della memoria.
- Dante day
- Preparazione alle prove Invalsi
- Esame di Stato: preparazione alle prove scritte d'Italiano e di lingue straniere

Si conferma di potenziare le attività didattiche relative a:

- lettura e comprensione del testo
- scrittura
- lessico
- competenze di cittadinanza.

### PROGETTI CURRICOLARI

Continuità - Orientamento

### PROGETTI EXTRACURRICOLARI

#### *Progetti POR*

-Ob.10.8.A - "Piattaforme web e risorse per l'apprendimento online"

#### *Progetti PON Competenze di base*

"Le competenze per crescere e per la vita"

- Italiano per stranieri "Itali...amo"

- Lingua madre "A scuola di scrittura"

-*Progetti PON Competenze di base*

Lingua straniera "Enjoy English"

-Corsi di preparazione per esami EYL Cambridge

-Corsi di aggiornamento ETwinning

### Educazione civica

Le attività didattiche per il curricolo di Educazione Civica (vedi appendice) riguardano:

-i tre assi portanti

- **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- **CITTADINANZA DIGITALE**

## -le seguenti tematiche

1. Costituzione, istituzioni fondamentali dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali: storia della bandiera e dell'inno nazionale (L.92/19, art.4, comma 1).
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall' Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 Settembre 2015.
3. Educazione alla cittadinanza digitale (L.92/19, art.5, comma 2).
4. Elementi fondamentali di diritto.
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
8. Formazione di base in materia di protezione civile.

## -dell'allegato B delle succitate Linee guida nel quale sono definite le competenze

**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

## -dell'allegato C delle succitate Linee guida nel quale sono definiti gli obiettivi di apprendimento

**Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

## **Attività correlate allo sviluppo del pensiero critico e alle tematiche della cittadinanza digitale**

<b>Classe</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
<b>Pensiero critico</b>	<i>Motivare un gusto e una scelta personale Valutare argomenti a favore e contro una scelta Formulare un'ipotesi e motivarla L'ubbidienza La bugia ....</i>	<i>Motivare un gusto e una scelta personale Valutare argomenti a favore e contro una scelta Formulare un'ipotesi e motivarla Pregiudizi e stereotipi ....</i>	<i>Motivare un gusto e una scelta personale Valutare argomenti a favore e contro una scelta Formulare un'ipotesi e motivarla Rapporto genitori e figli Metodi educativi Uso delle tecnologie Vivere in campagna o in città</i>
<b>Temi di cittadinanza Area Lettere</b>	Rispetto degli altri e delle regole Diritti dei ragazzi Adolescenza Tutela dell'ambiente: piante e animali Internet videogiochi	Adolescenza Amicizia Femminicidio Immigrazione e razzismo droga Disturbi alimentari Diritti in Europa Consumi globali e sostenibilità Riciclaggio Internet e Facebook Bullismo e cyberbullismo	Adolescenza Le emozioni I diritti umani I diritti delle donne Il lavoro minorile La fame Il razzismo La schiavitù La mafia La globalizzazione La tutela dell'ambiente Fumo e droga

			Internet Bullismo e cyberbullismo Emigrazione e immigrazione Disturbi alimentari
<b>Temi di cittadinanza</b> <b>Area Lingue straniere</b>	Rispetto degli altri e delle regole Diritti dei ragazzi Tutela dell'ambiente e del territorio	La TV Le regole scolastiche La sostenibilità Riciclaggio Bullismo e cyberbullismo Internet e uso responsabile della rete	Le emozioni I diritti umani Il razzismo La globalizzazione La guerra e la pace La tutela dell'ambiente Internet e uso responsabile della rete Bullismo e cyberbullismo

### Viaggi di istruzione

Per quest'anno scolastico non si svolgeranno viaggi di istruzione e visite guidate, secondo quanto deliberato nel Collegio Docenti del 2 settembre 2020, dato il perdurare della situazione emergenziale dovuta alla pandemia da virus Covid-19.

AREA di processo	Obiettivi di processo individuati nel PDM
<b>Ambiente di apprendimento</b>	Potenziare le attività che possano migliorare l'apprendimento degli studenti in difficoltà e valorizzare le eccellenze. Implementare l'utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica anche attraverso la partecipazione al Piano Nazionale Digitale e ai PON.

- ✓ Uso del laboratorio multimediale come strumento che favorisce l'apprendimento
- ✓ Uso del laboratorio multimediale per la preparazione alle prove Invalsi
- ✓ Potenziare l'utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica

AREA di processo	Obiettivi di processo individuati nel PDM
<b>Continuità e orientamento</b>	Potenziare iniziative mirate a favorire la continuità sia nei momenti di passaggio sia negli aspetti curricolari (continuità orizzontale).

### Azioni di miglioramento previste dal dipartimento

Data la complessità dello sviluppo linguistico, che si intreccia strettamente con quello cognitivo e richiede tempi lunghi e distesi, si deve tener presente che i traguardi per la scuola secondaria costituiscono un'evoluzione di quelli della primaria e che gli obiettivi di ciascun livello sono uno sviluppo di quelli del livello precedente (Indicazioni Nazionali).

Considerata questa premessa, sono individuati alcuni punti fondamentali che costituiscono **elementi di raccordo fra la scuola primaria e la secondaria di primo grado**, per l'avvio o, meglio, la prosecuzione di un lavoro armonico.

- ✓ Individuazione degli elementi di raccordo tra Scuola Primaria (classe V) e Scuola Secondaria nei Dipartimenti in verticale (Vedi appendice).
- ✓ Individuazione degli obiettivi minimi ai fini del passaggio da una classe all'altra della Scuola Secondaria di I grado (Vedi appendice).

## Strategie e iniziative promozionali per l'orientamento

- ✓ Utilizzo delle proprie risorse.
- ✓ Confronto delle proprie opinioni con quelle altrui.
- ✓ Valutazione e autovalutazione dei propri punti di forza e di debolezza.
- ✓ Informazioni sui piani di studio, sull'organizzazione e sugli sbocchi professionali delle varie scuole superiori.
- ✓ "Tavolo delle scuole" -Open day- incontri con i docenti delle scuole superiori.

### ✧ AZIONE 3 PER IL METODO

AREA di processo	Obiettivi di processo individuati nel PDM
Inclusione e differenziazione	Migliorare i percorsi didattici inclusivi e implementare percorsi formativi sulle strategie didattiche più adeguate per gli alunni BES. Supportare gli alunni in difficoltà attraverso lo sviluppo di un metodo di studio e di strategie di lavoro

### Indicazioni metodologiche generali:

- sarà proposto il ritorno sui principali argomenti trattati con percorsi alternativi semplificati;
- saranno proposti esercitazioni ed applicazioni pratiche dei concetti studiati;
- saranno stimolati dialoghi e discussioni che permetteranno ai ragazzi di arricchire il lessico e ad abituarsi ad ascoltare i messaggi degli altri per poi rielaborarli ed eventualmente modificare il proprio pensiero;
- si alterneranno lezioni frontali a lezioni dialogate, lavori individualizzati a lavori di gruppo, le esercitazioni pratiche all'uso degli audiovisivi, le attività di classe a quella di laboratorio, le uscite didattiche ai lavori di ricerca ed approfondimento.

### Strategie per l'organizzazione dell'insegnamento personalizzato e individualizzato per gli alunni BES:

- creazione di ambienti con stimoli adeguati e strutturati;
- valorizzazione dei punti di forza;
- adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti della programmazione;
- uso di strumenti compensativi e dispensativi;
- lavori di gruppo o in coppia all'interno delle ore curricolari;
- attenzione alle difficoltà;
- utilizzo di testi semplificati;
- esercitazioni guidate e differenziate a livello crescente di difficoltà.

*Per gli alunni con disabilità:* diversificazione dei contenuti per il raggiungimento delle competenze disciplinari.

### Strategie per l'organizzazione del recupero:

- controllo della comprensione
- sollecitazione degli interventi e degli interessi
- gradualità nelle richieste

- esercitazioni guidate
- prove e attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi
- schede strutturate
- ricorso a situazioni concrete di lavoro
- ricorso a schede facilitate
- allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti
- controllo sistematico dei compiti svolti a casa, del materiale, ecc.

### Strategie per l'organizzazione del potenziamento:

- approfondimento degli argomenti di studio.
- attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.
- Attività mirate all'esercitazione e simulazione delle Prove Invalsi
- attività volte all'applicazione della metodologia della ricerca scientifica.
- attività per gruppi di livello
- attività didattiche integrative

### Iniziative per il recupero

Le attività di recupero saranno svolte in itinere in orario curricolare. Ulteriori attività di recupero delle competenze linguistiche e di cittadinanza attiva e democratica potranno essere attivate con l'utilizzo dell'organico di potenziamento.

Corsi pomeridiani di recupero delle lacune conoscitive saranno organizzati (previa approvazione dei relativi progetti) per permettere agli alunni più bisognosi di assistenza di lavorare con serenità e di ritornare, con esercitazioni e rinforzi, sugli argomenti trattati durante le attività didattiche.

### Iniziative per le eccellenze

Le attività di potenziamento saranno svolte in itinere, anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie, LIM e laboratori multimediali, in orario curricolare ed extracurricolare e permetteranno agli alunni con buona preparazione di approfondire quanto appreso con lavori individuali e di gruppo. Si considereranno le opportunità riguardanti eventuali concorsi o altre iniziative tendenti a valorizzare le capacità espressive, linguistiche, digitali e le conoscenze acquisite.

Livello avanzato/livello intermedio	
Strategie	Interventi
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Proposte di attività creative e di approfondimento</li> <li>□ Valorizzare l'esperienza, le inclinazioni e le conoscenze degli alunni</li> <li>□ Favorire l'esplorazione e la scoperta</li> <li>□ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo</li> <li>□ Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Produzione di testi, componenti originali, Inserimento nel gruppo sportivo</li> <li>○ Attività integrative inerenti alle varie discipline</li> <li>○ Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>○ Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>○ Attività volte all'applicazione della metodologia della ricerca scientifica.</li> <li>○ Attività per gruppi di livello</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Favorire lo spirito di collaborazione</li> <li>□ Soddisfare interessi o curiosità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analisi e consultazione di testi per sviluppare originalità e creatività</li> <li>○ Trattazione di argomenti che spingono gli alunni ad approfondire con iniziative autonome</li> <li>○ Visite guidate</li> <li>○ Utilizzo di audiovisivi</li> <li>○ Uso della biblioteca</li> </ul>
<b>Livello base / Livello iniziale</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Strategie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ migliorare (favorire) la partecipazione,</li> <li>□ migliorare l'impegno, motivazione e l'interesse alla vita scolastica;</li> <li>□ favorire un razionale metodo di studio</li> <li>□ accrescere la motivazione al senso di responsabilità</li> <li>□ aumentare i tempi di attenzione</li> <li>□ Migliorare il grado di autonomia</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Interventi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro più ordinato ed organizzato.</li> <li>○ Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>○ Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>○ Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>○ Attività didattiche in forma di laboratorio</li> <li>○ Attività per gruppi di livello.</li> <li>○ Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>○ Attività personalizzate</li> <li>○ Esercitazioni guidate</li> <li>○ Stimoli all'autocorrezione</li> <li>○ Recupero extracurricolare delle attività di base</li> </ul>

### ✂ AZIONE 4 PER LA VALUTAZIONE

La valutazione servirà non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico per operare con flessibilità sul progetto educativo.

Costituiranno oggetto della valutazione periodica e annuale (*Scheda di valutazione*):

1. *Gli apprendimenti*: riguarderanno il percorso di apprendimento (IQ) e il percorso formativo a livello culturale, personale e sociale (IIQ) effettuato dagli studenti in attività e/o esperienze educativo-formative curriculari ed extracurriculari. I livelli di competenza raggiunti dagli allievi riferiti agli Obiettivi di apprendimento, formulati dai docenti per le rispettive discipline, saranno espressi con un voto numerico da 4 a 10, sulla base di quanto stabilito dal protocollo di valutazione d'Istituto.
2. *L'Educazione Civica*: la valutazione (fino all'a.s. 2023/2024) farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze, individuati e inseriti nel curricolo di istituto; essa sarà espressa con un voto numerico da 4 a 10, sulla base di quanto stabilito dal protocollo di valutazione d'Istituto. In sede di scrutinio, intermedio e finale, il docente coordinatore dell'insegnamento, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

3. Le competenze chiave di cittadinanza europea: riguarderanno i livelli raggiunti dagli allievi osservati nello svolgimento dei compiti di realtà predisposti dal CdC in relazione alle due UA e in ogni altra attività e/o esperienza educativo-formativa sia curriculare che extracurriculare.
4. Il comportamento dell'alunno: espresso con un giudizio sintetico sulla base di quanto stabilito dal protocollo di valutazione d'Istituto, sarà considerato in riferimento alle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, al Patto di corresponsabilità, al Regolamento d'Istituto.

### **Definizione prove per classi parallele**

#### **-ITALIANO**

n.3 Prove oggettive parallele (ingresso terza settimana di ottobre, 1° Quadrimestre entro il 20 gennaio, 2° Quadrimestre entro il 15 maggio) per classi parallele

n.2 Prove scritte tradizionali per quadrimestre, così ripartite:

#### 1° Quadrimestre

classe prima, tipologia prova: n. 2 riassunti

classe seconda, tipologia prova: n. 1 riassunto+ n. 1 testo espressivo

classe terza, tipologia prova: n. 1 riassunto+ n. 1 testo espositivo

#### 2° Quadrimestre

classe prima, tipologia prova: n. 1 testo descrittivo+ n. 1 testo narrativo

classe seconda, tipologia prova: n. 2 testi espositivi

classe terza, tipologia prova: n.1 t. espositivo +n. 1 simulazione prova esame.

#### **-INGLESE**

n.3 Prove oggettive parallele (ingresso, 1° Quadrimestre entro il 20 gennaio, 2° Quadrimestre entro il 15 maggio) per classi parallele

n.2 Prove scritte tradizionali per quadrimestre (n.1 nel 1° Quadrimestre; n.1 nel 2° Quadrimestre).

#### **-FRANCESE**

- n.4 Prove scritte tradizionali (n.2 nel 1° Quadrimestre; n.2 nel 2° Quadrimestre).

### **Livelli generali di valutazione**

Gli alunni verranno suddivisi in quattro fasce di livello in conformità con le certificazioni finali delle competenze chiave europee e di cittadinanza e si analizzeranno gli apprendimenti in ingresso, in itinere e finali nei CdC.

*I livelli di apprendimento, concordati collegialmente e indicati nel documento di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione, sono indicati nella tabella di seguito.*

<b>Fasce di livello</b>	<b>Abilità, conoscenze, impegno, metodo di studio</b>
<b>Livello avanzato</b> Competenze consolidate, sicure e approfondite (10) Competenze consolidate e sicure (9)	<u>Conoscenze e abilità:</u> sicure, approfondite e pienamente acquisite <u>Impegno e interesse:</u> costanti <u>Metodo di studio e di lavoro:</u> autonomo, razionale e produttivo
<b>Livello intermedio</b> Competenze complete, abbastanza sicure (8)	<u>Conoscenze e abilità:</u> buone/ soddisfacenti/più che sufficienti <u>Impegno e interesse:</u> regolari, puntuali

<i>Competenze buone con qualche incertezza, da consolidare (7)</i>	<u>Metodo di studio e di lavoro</u> : autonomo, abbastanza produttivo, da rendere più ordinato
<b>Livello base</b> <i>Competenze essenziali, adeguate ma con alcune lacune (6)</i>	<u>Conoscenze e abilità</u> : sufficienti <u>Impegno e interesse</u> : accettabili/irregolari <u>Metodo di studio e di lavoro</u> : approssimativo/ da consolidare e da rendere autonomo
<b>Livello iniziale</b> <i>Competenze incerte, non adeguate con lacune più o meno gravi (5)</i> <i>Competenze molto carenti, non adeguate con gravi lacune (4)</i>	<u>Conoscenze e abilità</u> : frammentarie/ lacunose <u>Impegno e interesse</u> : irregolari <u>Metodo di studio e di lavoro</u> : disordinato/ ancora da acquisire e da rendere autonomo
<i>Alunni con disabilità</i> Conoscenze frammentarie ed abilità carenti, metodo di lavoro da acquisire. <i>Alunni con bisogni educativi speciali</i> Conoscenze frammentarie, abilità sufficienti e metodo da consolidare.	

### Criteria di valutazione del comportamento (vedi "Protocollo valutazione d'Istituto")

### Criteria di valutazione disciplinari (vedi "Protocollo valutazione d'Istituto")

### Criteria per la valutazione delle prove scritte, delle prove orali (vedi "Protocollo valutazione d'Istituto")

#### Criteria per la somministrazione delle verifiche

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno.
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe.

Inoltre, si prevedono spazi di mediazione e di discussione sugli errori commessi per consentire nell'alunno l'auto-osservazione e l'autovalutazione continue e per attivare così dinamiche aperte alla valorizzazione positiva dell'errore

#### Tipologia delle prove (scritte, orali)

- Componenti
- Relazioni su attività svolte
- Sintesi
- Questionari
- Testi
- Lettera
- Riassunto
- Esercizi
- Interrogazioni
- Colloqui pluridisciplinari
- Dialoghi
- Interventi e/o discussioni su argomenti di studio
- Prove oggettive strutturate (ingresso, fine primo quadrimestre e fine anno)
- Prove strutturate con valore di verifica orale.

## Griglie di valutazione delle prove oggettive in ingresso, I-II quadrimestre e delle prove strutturate

La misurazione dei risultati delle singole prove di verifica è attuata tramite l'assegnazione di punteggi a cui corrispondono i voti in decimi.

Fasce di livello per competenze	Abilità e conoscenze	VOTO
<b>Livello avanzato</b> <i>Competenze consolidate, sicure e approfondite</i>	Conoscenze e abilità: sicure, approfondite e pienamente acquisite	10
<b>Livello avanzato</b> <i>Competenze consolidate e sicure</i>	Conoscenze e abilità: sicure ed esaurienti	9
<b>Livello intermedio</b> <i>Competenze complete, abbastanza sicure</i>	Conoscenze e abilità: abbastanza sicure e complete	8
<b>Livello intermedio</b> <i>Competenze buone con qualche incertezza, da consolidare</i>	Conoscenze e abilità: globalmente acquisite, non del tutto sicure, da consolidare	7
<i>Competenze essenziali, adeguate ma con alcune lacune</i>	Conoscenze e abilità: essenziali, acquisite, ma non in modo sicuro-operatività semplice con alcune lacune	6
<b>Livello iniziale</b> <i>Competenze incerte, non adeguate con lacune più o meno gravi</i>	Conoscenze e abilità: incerte, parziali, superficiali, inadeguate - operatività semplice con molte lacune	5
<b>Livello iniziale</b> <i>Competenze molto carenti, non adeguate con gravi lacune</i>	Conoscenze e abilità: frammentarie/lacunose - operatività non corretta/carente anche nelle applicazioni più semplici	4

FORMULA PER IL CALCOLO DEL VOTO

PUNTEGGIO TOTALE : 10 = PUNTEGGIO PROVA : VOTO FINALE

$$\text{VOTO} = \frac{\text{PUNTEGGIO PROVA} \times 10}{\text{PUNTEGGIO TOTALE}}$$

Per il voto finale, qualora si ottenga una frazione decimale pari o superiore a 0,5, si effettuerà l'arrotondamento all'unità superiore.

Nella prova sarà inserita la seguente scheda sintetica.

Abilità e conoscenze	PUNTEGGIO	VOTO
Conoscenze e abilità: sicure, approfondite e pienamente acquisite		10
Conoscenze e abilità: sicure ed esaurienti		9
Conoscenze e abilità: abbastanza sicure e complete		8
Conoscenze e abilità: globalmente acquisite, non del tutto sicure, da consolidare		7
Conoscenze e abilità: essenziali, acquisite, ma non in modo sicuro Operatività semplice con alcune lacune		6
Conoscenze e abilità: incerte, parziali, superficiali, inadeguate Operatività semplice con molte lacune		5
Conoscenze e abilità: frammentarie/lacunose Operatività non corretta/carente anche nelle applicazioni più semplici		4

Criteria generali per la valutazione formativa e sommativa

- Livello di partenza
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Competenze raggiunte
- Metodo di lavoro
- Grado di interesse, impegno e partecipazione
- Autonomia e senso di responsabilità.

Criteria di non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato (vedi "Protocollo valutazione d'Istituto")

Criteria per la formulazione del giudizio di idoneità all'Esame di Stato (vedi griglia di valutazione del processo evolutivo triennale - "Criteria valutazione Esami di stato")

Criteria per la valutazione delle prove d'esame ("Criteria valutazione Esami di stato")

#### Modalità di comunicazione scuola-famiglie

- Assemblea per elezioni Rappresentanti di Classe
- Colloqui individuali docente-genitore, in orario mattutino concordando la data del colloquio
- Consigli di Classe
- Consegna schede di valutazione
- Eventuali ulteriori incontri individuali con gli insegnanti, concordando la data del colloquio, in base a specifiche richieste del Consiglio di Classe
- Comunicazioni sul diario scolastico
- Registro elettronico

#### Modalità di trasmissione delle valutazioni alle famiglie

- Colloqui individuali negli incontri scuola-famiglia (dicembre-aprile)
- Consegna Documento di valutazione quadrimestrale (febbraio-giugno)
- Registro elettronico.

#### Monitoraggio esiti scolastici e delle assenze

Ai fini del monitoraggio, al docente incaricato preposto, verranno restituiti: i dati relativi ai risultati conseguiti dagli alunni nelle prove strutturate in ingresso (inizio anno scolastico), in itinere (primo quadrimestre) e finali (secondo quadrimestre); gli esiti degli apprendimenti nel primo e secondo quadrimestre (media di tutte le discipline e voto d'italiano, matematica, inglese, distinti per livelli di competenza).

Essi consentiranno di effettuare una *valutazione sincronica e valutazione diacronica* (di progresso) degli apprendimenti. In tal modo potrà essere possibile controllare la variabilità dei risultati fra le classi e comparare la situazione degli stessi alunni lungo l'arco temporale dell'a.s.

Le assenze saranno monitorate dal Consiglio di Classe, in particolare dal Coordinatore di Classe, per "rilevare" situazioni di criticità che potrebbero invalidare l'a.s.

#### Certificazione finale delle competenze

Per la *valutazione certificativa o sommativa*, da effettuare in vista degli esami conclusivi del primo ciclo d'istruzione, è prevista la scheda di valutazione delle competenze chiave europee **rilasciata** su modelli nazionali (vedi "Protocollo valutazione d'Istituto").

Essa è integrata da due sezioni predisposte e redatte a cura dell'INVALSI:

- una che descrive i livelli conseguiti dagli studenti nelle prove nazionali di italiano e matematica.

- una che certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese ad esito della prova scritta nazionale.

Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

#### ✧ AZIONE 4 PER LA FORMAZIONE

Corso di formazione: "Competenze digitali", "Sicurezza: norme di prevenzione Covid-19".  
Altri corsi: da rilevazione dei bisogni effettuata dalla FS. Area n°3.

#### ✧ AZIONE 5 PER COSTRUIRE UNA COMUNITA' DI PRATICA

Nel corso del corrente a.s., per un confronto costruttivo tra i docenti, volto a superare eventuali problematiche e attuare e/o condividere strategie educativo-didattiche nella pratica scolastica, si effettueranno i seguenti incontri:

- settembre-ottobre: approvazione progetto educativo-didattico del dipartimento ed elaborazione prove oggettive ingresso, elaborazione percorsi di recupero degli apprendimenti, revisione curricula disciplinari;
- gennaio: elaborazione prove oggettive I quadrimestre;
- marzo: eventuale rimodulazione dei contenuti disciplinari ai fini del raggiungimento delle competenze trasversali e dell'UA pluridisciplinare per il secondo quadrimestre;
- maggio: scelta libri di testo (se previsti), elaborazione prove oggettive II quadrimestre.

Gli incontri di continuità Scuola Primaria/Scuola Secondaria di I grado si svolgeranno con l'intento di discutere dello sviluppo verticale del curriculum e della formazione delle classi:

- ✓ inizio anno scolastico: definizione dell'impianto organizzativo unitario per garantire la continuità dinamica dei contenuti ai fini della realizzazione della continuità educativa-metodologica - didattica; incontro docenti classi quinte Scuola Primaria/docenti Scuola Secondaria per sistematizzare i livelli in uscita ai fini della formazione delle classi prime.

#### ✓ AZIONE 6 DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, così come è accaduto nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020, si rimanda alle indicazioni del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39".

**La progettazione del dipartimento redatta costituisce parte integrante del PTOF d'Istituto.**

**IL COORDINATORE DI DIPARTIMENTO**

**PROF.SSA IMMA PALMIERI**

## APPENDICE

### AREA LETTERE

#### Elementi di raccordo fra la classe quinta della Scuola Primaria e la classe prima secondaria di primo grado

#### ITALIANO

Nucleo fondante	Obiettivi minimi di apprendimento
<i>Ascoltare e parlare</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ascoltare in modo attento e finalizzato</li><li>Ascoltare e comprendere testi e messaggi di vario genere</li><li>Esporre in modo coerente.</li></ul>
<i>Leggere</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Leggere correttamente e comprendere un testo</li><li>Leggere silenziosamente e a voce alta, anche in maniera espressiva</li></ul>
<i>Scrivere</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Scrivere semplici testi strutturati in modo corretto, rispettosi delle convenzioni ortografiche e di interpunzione</li></ul>
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere parole non note in relazione al contesto.</li><li>Utilizzare un lessico appropriato e via via più ampio supportati dall'uso del dizionario.</li></ul>
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere le regole ortografiche, il verbo regolare (modi, tempi, forma attiva)</li><li>Conoscere la morfologia e avviarsi all'analisi logica</li></ul>

#### STORIA

Nucleo fondante	Obiettivi minimi di apprendimento
<i>Orientarsi nel tempo e nello spazio</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilizzare e costruire la linea del tempo</li><li>Conoscere la numerazione romana</li><li>Esporre in modo coerente</li></ul>
<i>Uso delle fonti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere e classificare le principali fonti storiche</li><li>Operare su fonti e semplici documenti</li></ul>
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ricavare le informazioni principali da un documento storico.</li><li>Orientarsi su una carta storica</li></ul>
<i>Strumenti concettuali</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere gli aspetti fondamentali della storia antica.</li></ul>
<i>Produzione scritta e orale</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Esporre in modo semplice conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li></ul>

#### GEOGRAFIA

Nucleo fondante	Obiettivi minimi di apprendimento
<i>Orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Orientarsi nello spazio reale e sulle carte geografiche</li><li>Avere una visione globale dell'Europa e del mondo, accanto ad una visione più precisa dell'Italia</li><li>Orientarsi sulla carta politica e fisica dell'Italia</li></ul>
<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilizzare un lessico il più possibile preciso e adeguato al contesto</li></ul>
<i>Paesaggio</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Definire i principali elementi del paesaggio con un lessico appropriato</li></ul>
<i>Regione e sistema territoriale</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere le regioni italiane</li><li>Individuare gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi</li><li>Individuare semplici le connessioni fra elementi fisici ed antropici</li></ul>

## Elementi di raccordo fra la classe prima e la classe seconda secondaria di primo grado

### ITALIANO CLASSE I

Nucleo fondante	Obiettivi minimi di apprendimento
<i>Ascoltare e parlare</i>	Prestare attenzione alle comunicazioni, riuscendo a cogliere almeno le informazioni fondamentali del messaggio. Individuare le informazioni più importanti in una comunicazione orale usufruendo anche di quesiti predisposti. Esporre in modo chiaro e ordinato quanto appreso. Raccontare in maniera comprensibile le proprie esperienze personali
<i>Leggere</i>	Leggere un manuale di studio riuscendo ad orientarsi al suo interno. Migliorare la tecnica di lettura ad alta voce. Leggere in modalità silenziosa testi di vario genere. Leggere in modo sufficientemente chiaro, cogliendo il significato del messaggio letto. Riconoscere le caratteristiche di alcuni tipi di testo.
<i>Scrivere</i>	Ridurre gli errori di ortografia e punteggiatura attraverso l'autocorrezione. Produrre semplici testi scritti in maniera sufficientemente chiara e coerente, corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale. Realizzare semplici forme di scrittura creativa, in prosa e in versi.
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	Arricchire il lessico di base. Imparare ad usare il dizionario. Utilizzare i vocaboli appresi in base alla situazione comunicativa.
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	Distinguere vari tipi di testo. Comprendere il significato delle parole. Riconoscere le parti del discorso.

### STORIA CLASSE I

Nucleo fondante	Obiettivi minimi di apprendimento
<i>Uso delle fonti</i>	Riconoscere i ritmi del tempo storico
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti studiati Collocare un evento storico sulla linea del tempo Individuare le caratteristiche significative di un'epoca e descriverle con linguaggio semplice e chiaro, anche con l'ausilio di immagini
<i>Strumenti concettuali</i>	Distinguere le cause e gli effetti di un evento storico Costruire schemi, mappe
<i>Produzione scritta e orale</i>	Ricavare le informazioni principali da cartine, tabelle, quadri e foto Produrre semplici testi usando il linguaggio specifico Conoscere e rispettare

### GEOGRAFIA CLASSE I

Nucleo fondante	Obiettivi minimi di apprendimento
<i>Orientamento</i>	Orientarsi utilizzando i punti cardinali
<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	Leggere e interpretare semplici carte geografiche, tabelle e grafici Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani ed europei
<i>Paesaggio</i>	Riconoscere le principali relazioni tra fenomeni geografici Descrivere con chiarezza le principali caratteristiche di un territorio utilizzando schemi guida e immagini
<i>Regione e sistema territoriale</i>	Comprendere l'importanza di tutelare il patrimonio naturale e culturale Comprendere gli effetti dell'intervento umano sul territorio

## Elementi di raccordo fra la classe seconda e la classe terza secondaria di primo grado

### ITALIANO CLASSE II

Nucleo fondante	Obiettivi minimi di apprendimento
<i>Ascoltare e parlare</i>	Individuare le informazioni essenziali in una comunicazione orale Pronunciare frasi semplici, chiare e corrette, seguendo un ordine logico Riferire semplici argomenti di studio.
<i>Leggere</i>	Leggere correttamente rispettando i suoni e la punteggiatura; Riconoscere luoghi, personaggi e tempi della narrazione; Migliorare la velocità di lettura Riconoscere versi, strofe, rime e le principali figure retoriche in un testo poetico.
<i>Scrivere</i>	Usare una scrittura chiara e leggibile; Migliorare il controllo ortografico, correggendo in autonomia gli errori segnalati; Usare frasi brevi, ma collegate in modo logico; Rispettare la pertinenza al testo
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	Arricchire il proprio lessico di base.
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	Conoscere le regole ortografiche; Individuare in una frase gli elementi morfologici e sintattici (sogg., p.v. e p.n., i principali complementi)

### STORIA CLASSE II

Nucleo fondante	Obiettivi minimi di apprendimento
<i>Uso delle fonti</i> <i>Organizzazione delle informazioni</i> <i>Strumenti concettuali</i> <i>Produzione scritta e orale</i>	Collocare un evento storico nel suo contesto e sulla linea del tempo. Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti studiati. Individuare le caratteristiche significative di un'epoca e descriverle Riconoscere le cause e gli effetti di un evento storico. Ricavare le informazioni principali dall'esame di un testo e dalla lettura di carte storiche. Costruire semplici schemi e testi usando il linguaggio specifico. Partecipare a discussioni guidate su importanti eventi storici. Comprendere alcune norme della vita sociale e conoscere le diverse forme di governo.

### GEOGRAFIA CLASSE II

Nucleo fondante	Obiettivi minimi di apprendimento
<i>Orientamento</i> <i>Linguaggio della geo-graficità</i> <i>Paesaggio</i> <i>Regione e sistema territoriale</i>	Sapersi orientare sulle carte e sul territorio. Leggere e interpretare carte geografiche, tabelle e grafici Ricavare informazioni da un testo Descrivere con chiarezza le principali caratteristiche di un paese europeo utilizzando schemi, carte, grafici. Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani ed europei Riconoscere le principali relazioni tra fenomeni geografici Riconoscere in un paesaggio gli elementi caratterizzanti il territorio Comprendere l'importanza della tutela del patrimonio naturale e culturale

**Elementi di raccordo fra la classe terza secondaria di primo grado e la classe prima della Scuola Secondaria di II grado**

**ITALIANO CLASSE III**

<b>Nucleo fondante</b>	<b>Obiettivi minimi di apprendimento</b>
<i>Ascoltare e parlare</i>	Individuare le informazioni essenziali in una comunicazione orale; Pronunciare frasi semplici, chiare e corrette, seguendo un ordine logico; Riferire semplici argomenti di studio
<i>Leggere</i>	Leggere correttamente rispettando i suoni e la punteggiatura; Migliorare la velocità di lettura; Riconoscere luoghi, personaggi e tempi della narrazione; Riconoscere versi, strofe, rime e le principali figure retoriche in un testo poetico.
<i>Scrivere</i>	Usare una scrittura chiara e leggibile; Migliorare il controllo ortografico, correggendo in autonomia gli errori segnalati; Usare frasi brevi, ma collegate in modo logico; Rispettare la pertinenza al testo
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	Arricchire il proprio lessico di base.
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	Conoscere le regole ortografiche; Individuare in una frase gli elementi morfologici e sintattici (sogg., p.v. e p.n., i principali complementi, prop. principale e principali subordinate complementari)

**STORIA CLASSE III**

<b>Nucleo fondante</b>	<b>Obiettivi minimi di apprendimento</b>
<i>Uso delle fonti</i> <i>Organizzazione delle informazioni</i> <i>Strumenti concettuali</i> <i>Produzione scritta e orale</i>	Leggere e comprendere le informazioni fondamentali dei testi storici. Costruire schemi e ricavare le informazioni principali da tabelle, grafici, immagini Collocare gli eventi nel tempo Riferire oralmente un argomento in modo sufficientemente chiaro e corretto. Esprimersi per iscritto in maniera coerente e con linguaggio appropriato. Percepire il passato come elemento determinante per la comprensione del presente. Partecipare a discussioni guidate su importanti eventi storici esponendo la propria opinione. Conoscere la struttura della Costituzione, la sua funzione ed i principali articoli Comprendere il concetto di Stato e delle Istituzioni nelle linee essenziali

**GEOGRAFIA CLASSE III**

<b>Nucleo fondante</b>	<b>Obiettivi minimi di apprendimento</b>
<i>Orientamento</i> <i>Linguaggio della geo-graficità</i> <i>Paesaggio</i> <i>Regione e sistema territoriale</i>	Orientarsi utilizzando i punti cardinali Leggere e ricavare le informazioni principali da carte geografiche, tabelle, grafici, foto Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi dei continenti extraeuropei Riconoscere le principali relazioni tra fenomeni geografici Descrivere con chiarezza le principali caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio specifico Comprendere l'importanza di tutelare il patrimonio naturale e culturale e partecipare a discussioni guidate su tali problematiche

## AREA LINGUE STRANIERE

### Elementi di raccordo fra la classe quinta della Scuola Primaria e la classe prima secondaria di primo grado

#### INGLESE

Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento
<b>ASCOLTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere brevi e semplici frasi o messaggi relativi ad un contesto familiare e con termini noti.</li></ul>
<b>PARLARE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Esprimersi usando parole o frasi molto semplici relativi ad un contesto familiare.</li></ul>
<b>LEGGERE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere e comprendere termini noti e semplici frasi o messaggi relativi ad un contesto familiare.</li></ul>
<b>SCRIVERE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Scrivere termini noti.</li></ul>
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere suoni, parole e strutture grammaticali note, tipiche della lingua inglese.</li></ul>

### Individuazione degli obiettivi minimi ai fini del passaggio da una classe all'altra della Scuola Secondaria di I grado.

#### INGLESE - CLASSE I

Nucleo fondante	Obiettivi minimi di apprendimento
<b>ASCOLTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere brevi e semplici frasi o messaggi di uso quotidiano.</li></ul>
<b>PARLARE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale (famiglia, animali domestici, compleanno, tempo libero ...).</li></ul>
<b>LEGGERE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere il tema generale in testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi.</li></ul>
<b>SCRIVERE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Formulare brevi messaggi, anche se formalmente imprecisi, purché comprensibili.</li></ul>
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere e usare in modo essenziale il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche studiate.</li></ul>

#### INGLESE - CLASSI II-III

Nucleo fondante	Obiettivi minimi di apprendimento
<b>ASCOLTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere brevi e semplici messaggi/frasi di uso quotidiano e le informazioni principali all'interno di un semplice discorso/ brevi conversazioni, anche con domande guida.</li></ul>
<b>PARLARE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale e sulle tematiche affrontate in classe.</li></ul>
<b>LEGGERE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere in modo generale testi semplici e brevi accompagnati da supporti visivi.</li></ul>
<b>SCRIVERE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Formulare brevi messaggi, anche se formalmente imprecisi, purché comprensibili.</li></ul>
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere e usare in modo essenziale il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche studiate.</li></ul>

**FRANCESE - CLASSE I-II-II**

<b>Nucleo fondante</b>	<b>Obiettivi minimi di apprendimento</b>
<b>ASCOLTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi e semplici frasi o messaggi di uso quotidiano articolate accuratamente.</li> </ul>
<b>PARLARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale.</li> </ul>
<b>LEGGERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere brevi testi, riconoscendo termini noti e frasi basilari.</li> </ul>
<b>SCRIVERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere semplici testi con dati personali, anche se formalmente imprecisi purché comprensibili.</li> </ul>
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e usare in modo comprensibile semplici strutture grammaticali.</li> </ul>

## **AREA EDUCAZIONE CIVICA**

### CLASSE I

<b>COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ</b>				<b>TEMPI</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>ORE</b>	<b>Quadrimestre</b>	
<b>Italiano</b>	La cultura della legalità Rispetto degli altri; il bene comune; i diritti dei ragazzi	Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare Rispettare e riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile, i principi di libertà, di giustizia e solidarietà.	<b>1</b>	<b>IIQ</b>	
<b>Storia</b>	La Costituzione italiana: principi fondamentali Concetto di Stato Forme di Stato e di governo	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	<b>2</b>	<b>IIQ</b>	
<b>Geografia</b>	Decentramento amministrativo (regioni, province, comuni)	Conoscere l'organizzazione amministrativa dello stato democratico,	<b>2</b>	<b>IIQ</b>	
<b>Inglese</b>	Il Regno Unito nella sua forma giuridico/culturale	Conoscere le Istituzioni internazionali	<b>3</b>	<b>IIQ</b>	
<b>Francese</b>	La Francia nella sua forma giuridica-culturale	Conoscere le istituzioni francesi	<b>2</b>	<b>IIQ</b>	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>				<b>TEMPI</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>ORE</b>	<b>Quadrimestre</b>	
<b>Italiano</b>	Diritti dell'infanzia Agenda 2030: Goal 4	Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero	<b>2</b>	<b>IQ</b>	
<b>Storia</b>	Storia di Iqbal Mashir	Conoscere i diritti fondamentali dei bambini	<b>1</b>	<b>IQ</b>	

<b>Geografia</b>	Agenda 2030: Goal 15 Tutela dell'ambiente: piante e animali	Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del rispetto e del miglioramento dell'ambiente.	2	IQ
------------------	---	---	---	----

## CLASSE II

<b>COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ</b>			<b>TEMPI</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>ORE</b>	<b>Quadrimestre</b>
<b>Italiano</b>	Femminicidio	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, sociali e formulare risposte personali argomentate.	2	IIQ
<b>Storia</b>	Persona, individuo e società	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	2	IQ
<b>Geografia</b>	Formazione dell'Unione Europea Istituzioni e funzionamento dell'Unione Europea	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	3	IQ
<b>Inglese</b>	Bullismo	Educare al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	3	IIQ
<b>Francese</b>	Parigi e i suoi monumenti	Educare al rispetto di ogni forma di legalità e ambiente	2	IIQ
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			<b>TEMPI</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>ORE</b>	<b>Quadrimestre</b>
<b>Italiano</b>	Agenda 2030: Goal 6-14 Educazione ambientale: proteggere le acque	Conoscere gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	2	IQ
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>			<b>TEMPI</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>ORE</b>	<b>Quadrimestre</b>
<b>Italiano</b>	Cyberbullismo	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	1	IIQ

**CLASSE III**

COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ			TEMPI	
Disciplina	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	ORE	Quadrimestre
Italiano	Mafia	Cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali, economici e formulare risposte personali argomentate. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	3	IQ
Storia	ONU L'ordinamento della Repubblica e gli organi costituzionali.	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	4	IIQ
Inglese	Razzismo	Educare al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	3	IIQ
SVILUPPO SOSTENIBILE			TEMPI	
Disciplina	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	ORE	Quadrimestre
Geografia	Agenda 2030: Goal 1-2-10 Fame, povertà e disuguaglianze	Conoscere gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	2	IQ
Francese	L'inquinamento	Educare al rispetto degli ambienti e della natura	2	IIQ
CITTADINANZA DIGITALE			TEMPI	
Disciplina	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	ORE	Quadrimestre
Italiano	Curriculum vitae europeo	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	1	IIQ