



P. LEONETTI – C. GUIDI

ISTITUTO COMPRENSIVO

Via Vieste –CORIGLIANO ROSSANO (CS)–

Tel. Segreteria 0983540003

C.M.: CSIC81100L - C.F.: 84000530786

Sito Web:www.icleonetti.edu.it e-mail: csic81100l@istruzione.it pec:csic81100l@pec.istruzione.it

Scuola Secondaria Di Primo Grado

PROGETTO ORIENTAMENTO

Orientare per includere

Anno scolastico 2024 -2025

FINALITA DEL PROGETTO

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curricolo scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno. Numerosi interventi legislativi rafforzano il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria. La didattica orientativa disciplinare e gli interventi specifici di orientamento devono essere coerenti ed uniti da un filo logico che parte dall'"accoglienza" del soggetto informazione; attraverso la conoscenza di sé e l'auto riflessione sulle proprie emozioni, motivazioni, aspettative ed interessi, l'alunno deve essere in grado di ricercare le informazioni nel contesto (sociale-economico-culturale) di riferimento, di organizzarle per formulare una scelta consapevole per il proprio futuro, assumendo il "rischio" della scelta. Il fine è quello di creare quanto più possibile le condizioni di "benessere" per tutti, e quindi uno stile di vita appagante a cui solo una scelta lavorativa adeguata alle proprie aspettative e attese può portare. Il percorso per l'orientamento, a partire dall'a.s. 2023-2024 deve essere garantito in tutte le classi anche nelle scuole secondarie di primo grado, attivando moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, anche extracurricolari, per anno scolastico. Il presente progetto si sviluppa seguendo tre direttive:

1. Percorso per la conoscenza di sé;
2. Percorso per analizzare le proprie risorse e motivazioni;
3. Percorso per la conoscenza dei mestieri e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado;

I tre percorsi sono previsti per ciascun anno scolastico.

CONOSCERE SE STESSI (autostima)	Da un punto di vista didattico questa tematica deve accompagnare lo studente in tutto il percorso dal momento dell'accoglienza, all'inserimento nel contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, ecc.) fino a condurlo attraverso vari momenti formativi, a riflettere sui propri interessi, motivazioni e attitudini.
ANALIZZARE LE PROPRIE RISORSE E MOTIVAZIONI (Fiducia in se stesso)	Questa tematica si basa sull'autovalutazione dello studente (che deve essere ripetuta in vari momenti del percorso) in relazione alle proprie capacità, motivazioni, attitudini e interessi. Mediante situazioni-stimolo e questionari mirati si permette allo studente di fare un'analisi delle proprie risorse ed aspirazioni nella prospettiva di aiutarlo a costruire un progetto per il proprio futuro.
CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA E INCONTRARE LE	Consiste nella conoscenza del territorio e delle Istituzioni Scolastiche Superiori. L'esito della ricerca deve produrre una "carta di identità" degli istituti superiori.

ISTITUTZIONI SCOLASTICHE FORMATIVE DEL TERRITORIO	<p>E' necessario conoscere concretamente le scuole secondarie di secondo grado (per es. con uscite nel territorio per raccogliere informazioni "in loco" e comprendere le caratteristiche delle varie tipologie di scuole). Questo lavoro didattico serve a preparare le visite (Open days e School Expo presentazione delle scuole) che si svolgeranno avendo conoscenza degli aspetti più importanti dei vari indirizzi di studio.</p>
TRAGUARDI ATTESI	<p>Il progetto elaborato si basa su una pianificazione delle attività che portano a una conoscenza di sé non superficiale e soprattutto a una scelta di vita consapevole e autonoma.</p> <p>Risulta naturale la realizzazione di uno strumento di comunicazione che chiamiamo il "Fascicolo personale dell'orientamento".</p> <p>Può essere predisposto un "Fascicolo personale dell'orientamento" che potrà contenere:</p> <p>A) la carta d'identità delle scuole secondarie di 2° grado del territorio</p> <p>B) schede compilate dall'alunno in cui si evidenziano bisogni e aspirazioni future</p> <p>Il Consiglio di classe si occupa per ogni anno della creazione di un "<i>cahier d'orientation</i>" virtuale in cui ogni alunno raccoglie progressivamente il suo materiale sull'orientamento.</p>

CLASSE PRIMA

Nella classe prima media il Progetto prevede una prima fase di accoglienza dell'alunno che deve familiarizzare con un nuovo ambiente scolastico e le sue "regole" e deve stabilire nuove relazioni; successivamente propone un percorso volto alla conoscenza di sé e del proprio metodo di studio dato che lo studente alla scuola media si trova a sperimentare nuove modalità di lavoro.

CLASSE SECONDA

In seconda media il Progetto si propone di rendere consapevole il ragazzo delle proprie capacità e attitudini, attraverso l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi sottesi. L'alunno verrà poi introdotto ad una prima conoscenza del mondo del lavoro e dei titoli di studio necessari per lo svolgimento di una determinata professione.

CLASSE TERZA

Nell'ultimo anno della scuola media il percorso di Orientamento si completerà con l'approfondimento dell'offerta formativa presente sul territorio. Avendo un quadro completo dei possibili percorsi di studio, l'alunno sarà poi guidato a operare personalmente la scelta del corso di studi più confacente al proprio caso. Il Progetto Orientamento si concluderà con la formulazione da parte del Consiglio di classe del Consiglio orientativo da consegnare alle famiglie.

LA PROPOSTA OPERATIVA

L'attività di Orientamento sarà attuata nell'arco del triennio attraverso:

- **ATTIVITA' IN CLASSE:** nella sezione *Materiali* sono raccolte delle schede operative suddivise anno per anno che i docenti proporranno agli studenti durante le lezioni in classe.
- **USCITE SUL TERRITORIO:** sono previste delle visite ad imprese o laboratori artigianali del territorio comunale.
- **ESPERIENZE LABORATORIALI:** gli studenti avranno l'opportunità di sperimentare attività di laboratorio.
- **INCONTRO CON LE SCUOLE SUPERIORI:** alcuni istituti superiori della zona saranno invitati a presentare la propria offerta formativa agli studenti delle classi terze della scuola media di Corigliano.

PROGETTO ORIENTAMENTO

CLASSI PRIME

OBIETTIVI	PERIODO	ATTIVITA'	DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i nuovi compagni • Imparare a presentarsi di fronte ad un nuovo gruppo • Conoscere il nuovo ambiente scolastico e le sue regole 	Prima settimana	Cartellone <i>"Oggi mi sento..."</i> Fotocopie: <i>"le mie qualità e i miei difetti"</i> <i>"I miei sogni, i miei desideri e le mie paure"</i> Autoritratto Giochi di socializzazione	Arte e immagine Scienze motorie, Inglese, Varie
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i nuovi compagni • Imparare a presentarsi di fronte ad un nuovo gruppo • Conoscere il nuovo ambiente scolastico e le sue regole 	Ottobre	<i>I segnali della sicurezza</i> <i>La segnaletica della sicurezza</i> <i>Norme per l'evacuazione</i>	Tecnologia , Vari
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il regolamento scolastico • Favorire un buon inserimento nel gruppo-classe 	Novembre	<i>Il regolamento d'Istituto</i> Proposta di lettura a carattere orientativo tratte dal libro <i>Antologia</i>	Italiano, Vari
<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla propria storia personale • Favorire la riflessione di sé 	Dicembre-Febbraio	<i>La tua storia personale</i> <i>Il puzzle della tua identità</i> <i>Nella sfera di cristallo</i>	Italiano, Vari
<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare 	Febbraio - Marzo	Visita laboratori	Tecnologia

un'attività di laboratorio scientifico-tecnologico		nell'ambito del progetto Attività di rielaborazione della visita	Scienze, Vari
<ul style="list-style-type: none"> Individuare le qualità che si possiedono e che si vorrebbero possedere 	Marzo- Aprile	<i>Una cartolina per la mia identità</i> <i>Il mio identikit</i>	Italiano, Vari
<ul style="list-style-type: none"> Analizzare le attività scolastiche per individuare attitudini e interessi Conoscere il proprio metodo di studio al fine di migliorarlo 	Maggio	Attività scolastiche <i>Qual è il mio metodo di studio?</i>	Italiano, Vari

CLASSI SECONDE

OBIETTIVI	PERIODO	ATTIVITA'	DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> Individuare le materie scolastiche di maggior interesse 	Settembre	<i>Quali sono i tuoi interessi scolastici?</i>	Italiano, Vari
<ul style="list-style-type: none"> Individuare i propri interessi extrascolastici 	Ottobre	<i>Gli interessi hanno i loro oggetti preferiti</i>	Italiano, Vari
<ul style="list-style-type: none"> Avvicinarsi al mondo del lavoro attraverso la visita di un'azienda del territorio 	Novembre-Dicembre	Analisi e studio delle principali attività artigianali del territorio. Visita ad un'azienda del territorio.	Italiano, Tecnologia, Matematica/Scienze
<ul style="list-style-type: none"> Individuare interessi e attitudini 	Gennaio- Febbraio	Test: <i>"Ecco i miei interessi"</i> <i>Interessi e attitudini</i>	Italiano, Inglese, Francese, Vari
<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sui propri valori personali 	Marzo	<i>Quali sono i valori più importanti?</i>	Italiano, Vari
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali caratteristiche dei vari settori professionali 	Aprile	<i>I settori del lavoro</i> <i>Incontro di presentazione della propria professione da parte dei genitori delle classi seconde</i>	Vari
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il 	Maggio	<i>Ad ogni lavoro la sua</i>	Vari

sistema scolastico		scuola...	
-----------------------	--	-----------	--

CLASSI TERZE

OBIETTIVI	PERIODO	ATTIVITA'	DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'autovalutazione • Riflettere sul proprio livello di preparazione • Conoscere caratteristiche e differenze fra le varie scuole superiori 	Settembre - Ottobre	<i>Materie al semaforo: scheda "Come mi vedo"</i> <i>Conosciamo le scuole?</i> <i>Scuole in analisi 1</i>	Italiano, Vari Italiano, Matematica, Tecnologia, Vari
<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare attività di laboratorio scientifico • Conoscere l'ubicazione degli istituti superiori del proprio territorio 	Novembre- Dicembre	Partecipazione a laboratori scientifici <i>Conosciamo le scuole?</i> <i>Scuole in analisi 2</i>	Matematica/Scienze, Tecnologia Italiano, Vari
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'offerta formativa degli Istituti Superiori del territorio 	Gennaio	<i>Incontro con docenti di alcuni Istituti Superiori del territorio</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare strategie di scelta • Sviluppare abilità decisionali 	Gennaio-Febbraio	<i>Imparare a scegliere. Le strategie Soluzione di caso</i>	Italiano, Vari
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i criteri e le variabili che possono intervenire nella propria scelta della scuola secondaria di secondo grado 	Febbraio	<i>Cosa conterà nella mia scelta</i> <i>Il mio caso</i>	Italiano, Vari

Le finalità sopra evidenziate saranno perseguite nel corso del triennio attraverso la proposta di attività esplicite di orientamento (come ad esempio quelle previste nel presente Progetto nella sezione Materiali) che consistono nella:

- somministrazione di test
- realizzazione di elaborati personali
- discussione/confronto di gruppo
- partecipazione ad incontri informativi tenuti da docenti della scuola secondaria
- uscite sul territorio

ad esse si affiancano, quali attività implicite di orientamento, le varie proposte didattiche connesse all'insegnamento delle singole discipline e i vari progetti attivati dal nostro Istituto (laboratorio Teatrale; Educazione all'Affettività; Progetto Libriamoci; ecc.).

METODOLOGIE ATTIVE E PARTECIPATIVE

Le metodologie utilizzate coinvolgeranno attivamente lo studente nel processo di apprendimento e orientamento, rigettando l'idea dello studente passivo, dipendente e ricettivo, e puntando ad una partecipazione attiva, anche grazie alla contestualizzazione delle situazioni di apprendimento e orientamento in ambienti reali. Le saranno metodologie utilizzate al fine di creare un clima positivo, di partecipazione, cooperazione attraverso lo sviluppo della metacognizione e delle competenze del saper fare, del sapere e del saper essere.

Le metodologie che verranno prese in esame sono:

- Cooperative Learning (apprendimento cooperativo);
- Flipped Learning o Apprendimento Rovesciato;
- Ricerca-Azione;
- Didattica laboratoriale;
- Peer-Tutoring e Peer Education
- Altre metodologie di apprendimento attivo.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno le verifiche avverranno soprattutto tramite discussioni e colloqui con gli alunni. Si analizzeranno i questionari e i test che gli studenti produrranno nel corso dei tre anni, i quali verranno raccolti in una cartellina fino alla conclusione della scuola media. La valutazione finale, preceduta da riscontri sistematici precedenti verificati in prestazione (valutazione *in itinere*), sarà autentica perché si baserà sull'operosità degli studenti. La valutazione autentica consentirà, dunque, anche su compiti di realtà, agli allievi di usare gli strumenti che hanno appreso, in situazioni diverse, nuove e quanto più vicine possibile alla realtà. Si tratta, quindi, di una valutazione non comparativa, ma personale e formativa, che non darà *importanza ai voti*

numerici, quanto delle reazioni qualitative sulle prestazioni davvero raggiunte e osservabili alla fine del percorso di orientamento.

Per i testi delle diverse tipologie scritte fare riferimento alle rubriche di valutazione disciplinare nel PTOF.

Proposta di Rubrica di prestazione

Legenda per la valutazione del prodotto LIVELLI	Descrittori di livelli di padronanza
I (livello avanzato) LIVELLO A AVANZATO (9-10)	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza con piena abilità le fonti e gli strumenti acquisiti, ricavandone informazioni originali • Conosce e rielabora con completo dominio i contenuti appresi
II (livello intermedio) LIVELLO B (7-8)	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo appropriato le fonti e gli strumenti appresi per ricavare informazioni • Conosce e rielabora con buona padronanza i contenuti appresi
III C (livelli 5-6)	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza sufficientemente le fonti e gli strumenti appresi e ne ricava informazioni • Conosce e rielabora con sufficiente padronanza i contenuti

Legenda per l'organizzazione del lavoro in livelli	Descrittori del processo orientativo e degli interessi
I (livello avanzato) LIVELLO A AVANZATO (9-10)	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno nei rapporti con i compagni e con gli adulti manifesta un'ottima capacità di collaborazione. • E' molto partecipativo alla attività proposte e alle materie, proponendosi in modo vivace fornendo molti spunti personali. • Dimostra di saper organizzare il proprio lavoro in modo pienamente consapevole e costruttivo.
II (livello intermedio) LIVELLO B (7-8)	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno nei rapporti con i compagni mostra un atteggiamento disponibile. • Partecipa attivamente prediligendo alcune materie. • Dimostra di saper organizzare il proprio lavoro in modo adeguato.
III C (livelli 5-6)	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno nei rapporti con i compagni e adulti manifesta una

	<p>sufficiente capacità di collaborazione.</p> <ul style="list-style-type: none">• Partecipa alle attività solo dietro sollecitazione.• Dimostra di saper organizzare il proprio lavoro dietro strutturazione e guida da parte di docenti e compagni.
--	--